**Оценка урока на соответствие требованиям ФГОС**

ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Целеполагание** | | | |
| **Критерии оценки** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев | 1 | – | 0 |
| Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний) | 2 | 1 | 0 |
| Учитель пытается сделать цель урока личностно значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей) | 2 | 1 | 0 |
| Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке) | 3 | 2 | 0 |
| Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания) | 3 | 2 | 0 |
| **Всего по разделу** |  | | |
| **Максимум по разделу** | **7** | | |
| **Раздел 2. Информационное обеспечение** | | | |
| **Критерии оценки** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели | 0 | – | 1 |
| Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь) | 1 | – | 0 |
| Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет) | 2 | 1 | 0 |
| Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников | 2 | 1 | 0 |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент | 2 | 1 | 0 |
| Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) | 2 | 1 | 0 |
| Целесообразность использования ИКТ | 2 | 1 | 0 |
| **Всего по разделу** |  | | |
| **Максимум по разделу** | **10** | | |
| **Раздел 3. Организация деятельности учеников** | | | |
| **Критерии оценки** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность | 2 | 1 | 0 |
| Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности | 2 | 1 | 0 |
| Есть технологическая карта урока | 2 | 1 | 0 |
| **Всего по разделу** |  | | |
| **Максимум по разделу** | **6** | | |
| **Раздел 4. Педагогические технологии** | | | |
| **Критерии оценки** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий) | 0 | – | 1 |
| На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах | 2 | 1 | 0 |
| Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции (какие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | 2 | 1 | 0 |
| На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников | 2 | 1 | 0 |
| **Всего по разделу** |  | | |
| **Максимум по разделу** | **7** | | |
| **Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия** | | | |
| **Критерии оценки** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки | 0 | – | 1 |
| Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла | 2 | 1 | 0 |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им | 3 | 2 | 0 |
| Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям | 3 | 2 | 0 |
| Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям | 3 | 2 | 0 |
| Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке) | 3 | 2 | 0 |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) | 3 | 2 | 0 |
| **Всего по разделу** |  | | |
| **Максимум по разделу** | **17** | | |
| **Максимум** | **47** | | |
| **ИТОГО по уроку** |  | | |

**Примечание: До 15 баллов** – урок не соответствует требованиям ФГОС

**От 16 до 32 баллов** – урок частично соответствует требованиям ФГОС

**От 33 баллов** – урок соответствует требованиям ФГОС

**Анализ уроков с точки зрения универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО (учителя)** |  | **ФИО (учителя)** |
| **Предмет Класс** |  | **Предмет Класс** |
| **Тема урока** |  | **Тема урока** |
|  |  |  |
| **0 - отсутствует, 1 – частично проявляется, 2 – полностью проявляется** | | |

