

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Гимназия № 91
им. М.В. Ломоносова»


Т.В. Головкина

Введена в действие приказом № 32 от 01.09.2017г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 91 имени М.В. Ломоносова»**

(в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357,
от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-14
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	15-38
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	38-55
II	Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	56-75
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	76
2.3	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	76-92
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	92-99
2.5	Программа коррекционной работы	100-108
III	Организационный раздел	
3.1	Учебный план начального общего образования	109-114
3.2	План внеурочной деятельности	114-123
3.3	Календарный учебный график	123-124
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы	124-146

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №91 имени М.В.Ломоносова» (далее Гимназия) разработана на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (далее Стандарт);
- изменений, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 31.12.2015 г. №1576;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- концептуальных положений УМК «Школа 2100» и УМК «Планета Знаний».

Цель реализации ООП НОО: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи реализации основной образовательной программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в учебной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих **результатов образования:**

Личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться.

Личностные результаты освоения ООПНОО отражают:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий – познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладения техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на

элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном

конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное). О физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МБОУ Гимназией № 91.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для получения основного общего образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится МБОУ Гимназией № 91, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального

общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

- ценностные ориентиры обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.
- **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умения работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
- **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного

содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

• **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

• **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

В соответствии со Стандартом участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники Гимназии, родители (законные представители) обучающихся.

Задачи субъектов образовательных отношений.

Приоритетным при получении начального общего образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки – все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей в Гимназии обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Реализация ООП НОО в Гимназии осуществляется в следующих видах деятельности младших школьников:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

- учебно – исследовательская;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам), научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы, осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т.п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей):

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися начального общего, основного и среднего общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в учебной деятельности (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и

потребностям обучающегося.

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении Гимназией, защищать законные права и интересы ребенка.

Гимназия полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, и вспомогательным персоналом.

№	Специалисты	Функции
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и
3	Учитель-логопед	Обеспечивает коррекцию общего и речевого развития обучающихся, направленную на формирование навыков коммуникативного общения, необходимых для самостоятельной учебной деятельности
4	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации. Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП НОО
5	Педагог	Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП НОО
6	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов Школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
7	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку
8	Оператор ЭВМ	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта)

Общая характеристика ООП НОО МБОУ Гимназия № 91.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание условий для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и **план внеурочной деятельности** являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

Гимназия, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего образования, разработала основную образовательную программу начального общего образования в соответствии со Стандартом и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО разработана с учётом типа школы и образовательных потребностей и запросов обучающихся.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников ООП НОО можно условно разделить на три этапа:

- **первый этап (первые два месяца первого класса)** – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели которого – обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол.

Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка – неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- 3) **самостоятельность** ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального общего образования становится возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к **партнерам**.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью иметь кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального общего образования – обеспечить постепенный переход школьников для получения общего образования следующего уровня.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме этого, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд важных **задач**:

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. улучшить условия для развития ребенка;
4. учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
5. реализовать школьную модель разновозрастного обучения.

План внеурочной деятельности Гимназии разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, учитывает интересы обучающихся и возможности Гимназии.

Модель организации внеурочной деятельности Гимназии – **оптимизационная**, в её реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Преимущества

оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в Гимназии, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Кроме того, используются возможности городских учреждений дополнительного образования (Городской Дворец Творчества, ДЮСШ, ДЭБЦ, СЮТ) и городских учреждений культуры (музейно-выставочный центр, детская библиотека им. А.Гайдара).

Внеурочная деятельность в Гимназии организуется по **направлениям** развития личности:

1. спортивно-оздоровительное направление;
2. общекультурное направление;
3. общеинтеллектуальное направление;
4. духовно-нравственное направление;
5. социальное направление.

В Гимназии организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в Гимназии организуется по данным направлениям развития личности в таких **формах**, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, выставки работ, презентации работ, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В основу программ внеурочной деятельности Гимназии положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системная организация управления образовательной деятельностью.

Важно иметь в виду, что **внеурочная деятельность** – это не механическая добавка к начальному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом – **осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования** как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

В Гимназии имеются следующие условия для реализации основной образовательной программы:

- Гимназия является базовой и стажёрской площадкой Красноярского КИПК и ПП РО по реализации регионального проекта «Управление качеством образования» (подпроект «Поддерживающее оценивание»), принимает участие в региональных семинарах, конференциях, форумах, фестивалях, ежегодно проводит семинары и мастер-классы для слушателей курсов Красноярского института повышения квалификации работников образования;
- на базе начальной школы Гимназии работает городская творческая группа учителей образовательных организаций г.Железногорска по теме «Поддерживающее и формирующее оценивание образовательных достижений учащихся»;
- Гимназию №91 отличает особый уклад, атмосфера сотрудничества, единство коллектива, всех субъектов образовательных отношений. За годы существования Гимназии сформировались и утвердились замечательные традиции, единение учителей, учащихся и их родителей.
- Образовательный процесс в начальной школе Гимназии №91 строится через реализацию образовательной системы «Школа 2100» и УМК «Планета Знаний», что и определяет специфику начального общего образования.

К числу сильных сторон Гимназии №91 можно отнести стабильность педагогического коллектива, достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, наличие у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебной деятельности, эффективную научно-методическую поддержку усилий учителей в совершенствовании учебной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, социальную успешность выпускников Гимназии.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Она представляет собой **систему обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

В структуре планируемых результатов по каждому предмету выделяются следующие уровни описания:

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета. Их включение в структуру планируемых результатов даёт ответ на вопрос: «Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?» Они описывают основной, сущностный вклад данного предмета в развитие личности обучающегося, в развитие их способностей.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы. В эту группу включается система знаний и учебных действий с ними, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется в ходе обучения (с помощью накопительной системы, или портфолио), и в конце года. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы и выделяются курсивом. Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижений этих целей ведется в ходе неперсонифицированных (анонимных) исследований. Частично задания, ориентируемые на оценку достижения этой группы, могут включаться в материалы итогового контроля, что даёт возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы

наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий этой группы, не является препятствием для получения общего образования следующего уровня.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык и литературное чтение

Русский язык

В результате изучения курса **русского языка** у обучающихся при получении начального общего образования произойдёт:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального сознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные

твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

В результате изучения курса **литературного чтения** у обучающихся при получении начального общего образования сформируется:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее,

выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладения техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

- *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила

работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой;

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика

(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность

(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного

(прослушанного) произведения;

• *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.*

1.2.3. Родной язык и литературное чтение на родном языке

В результате изучения **родного языка** при получении начального общего образования у обучающихся произойдёт:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения **литературного чтения на родном языке** при получении начального общего образования у обучающихся произойдёт:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения **иностранного языка** при получении начального общего образования у обучающихся будет сформировано:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства

и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса **математики и информатики** обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «**Окружающий мир**» обучающиеся при получении начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в

живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения **изобразительного искусства** при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Point.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.8. Музыка

В результате изучения **музыки** при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

• воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

• соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- *исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);*

- *определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;*

- *оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1.2.9. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- *иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*

- *понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;*

- *планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;*

- *выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате изучения курса «**Физическая культура**» обучающиеся при получении начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультурных пауз, уроков физической

культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей, в том числе вести подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

- плавать, в том числе спортивными способами;

- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» обучающиеся при получении начального общего образования получают возможность формирования мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

На основании изучения учебного курса «*Основы религиозных культу и светской этики*» обучающихся сформируются представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов при получении общего образования следующего уровня;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, обеспечит:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП НОО по достижению планируемых результатов

Для достижения образовательных результатов ученик должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации ООП НОО по достижению планируемых результатов

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам Гимназии необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебной деятельности (уроки, занятия, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы Гимназии;
- развитие универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявления инициативных действий.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия № 91(далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Цель системы оценивания: разработка механизмов оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы при получении начального общего образования.

Задачи системы оценивания:

- 1)создание модели системы оценивания достижения планируемых результатов, обеспечивающей комплексный подход к оценке всех групп результатов образования;
- 2)определение объектов оценивания;
- 3)описание критериев, процедур, инструментов оценки и форм представления её результатов;
- 4)описание способов и средств оценивания достижения планируемых результатов;
- 5)обозначение цели использования результатов.

Система оценки разработана в рамках **Концепции региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае**, которая позволяет: скоординировать деятельность организаций, занимающихся вопросами оценки качества начального общего образования; разделить функции и границы применения результатов оценки для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, для проектирования развития общеобразовательной организации; обеспечить общеобразовательные организации апробированным и стандартизированным инструментарием для оценки качества образования; выстроить систему работы с результатами оценки.

Система оценивания строится на основе следующих **принципов:**

- 1.Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- 2.Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- 3.Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества. Оценивать можно *только то, чему учат*.
- 4.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- 5.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся Гимназии не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными **функциями** системы оценки являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательными отношениями**.

Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта являются **оценка образовательных достижений** обучающихся и **оценка результатов деятельности Гимназии и педагогических кадров**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета.

При оценке результатов деятельности Гимназии и её педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Оценка достижения планируемых результатов образования выступает одновременно и как **цель и элемент содержания**, и как **средство обучения и учения**. Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать. С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Предметами оценки являются:

- предметные результаты обучающихся;
- метапредметные результаты обучающихся;
- личностные результаты обучающихся (в рамках мониторинга, в рамках системы внутренней оценки системы оценки качества Гимназии);
- результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах и других состязаниях;
- индивидуальный прогресс обучающихся (динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся);
- условия осуществления образовательной деятельности.

Процедуры оценки (в рамках Региональной системы оценки качества образования начального общего образования) **делятся на два типа**:

- процедуры оценки **для контроля** качества образования (проведение проверок в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования, государственная аккредитация ООП НОО Гимназия № 91);
- процедуры оценки **для поддержки** образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития Гимназия № 91.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**. Комплексный подход предполагает **сочетание внешней оценки** (оценки, осуществляемой внешними службами по отношению к Гимназии, уполномоченными проводить оценочную деятельность) **и внутренней оценки** (оценки, осуществляемой самими учащимися, педагогами, администрацией Гимназии).

Внешняя оценка метапредметных и предметных результатов проводится в рамках мониторинговых исследований (муниципальных, региональных, федеральных), аккредитации

Гимназии, проверок в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования. В рамках внешней оценки проводятся следующие проверочные и контрольные работы для обучающихся 4-х классов, освоивших программу начального общего образования:

- Всероссийская проверочная работа по русскому языку;
- Всероссийская проверочная работа по математике;
- Всероссийская проверочная работа по окружающему миру;
- региональная диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности (ЦОКО);
- региональный групповой проект (ЦОКО).

Целью Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математику и окружающему миру является:

- обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по всей России
- оценка компетентности выпускников 4-х классов Гимназия № 91 решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами учебных предметов русского языка, математики и окружающего мира (предметные результаты – уровень освоения ФГОС НОО по предметам: русский язык, математика, окружающий мир).

Целью региональных оценочных процедур, проводимых Красноярским Центром оценки качества образования (ЦОКО) является:

- развитие независимой системы оценки качества подготовки обучающихся 4-х классов образовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края;
- диагностика уровня сформированности у обучающихся 4-х классов метапредметных умений (читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использование полученной информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач; коммуникативных и регулятивных умений).

Кроме того, в рамках внешней оценки совместно с Красноярским «Центром оценки качества образования» для **поддержки** образовательного продвижения конкретного обучающегося Гимназии и проектирования развития образовательной организации организуются и проводятся следующие процедуры:

- стартовая диагностика обучающихся 1 класса;
- диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения;
- оценка индивидуального прогресса обучающихся;
- исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством общего образования.

Оцениваемыми параметрами **стартовой диагностики обучающихся 1 класса** являются:

- психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;
- сформированность предпосылок овладения грамотой и грамматикой;
- наличие учебных навыков;
- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребёнка к дальнейшему обучению.

Оцениваемыми параметрами **диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения**, являются:

- уровень индивидуальных достижений обучающегося по русскому языку, математике и чтению художественных и информационных текстов;
- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребёнка к дальнейшему обучению;
- уровень адаптации и степень готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Оцениваемым параметром **оценки индивидуального прогресса обучающихся** является динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Оцениваемыми параметрами **исследования удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством общего образования** являются:

- комфортность пребывания в образовательной организации;
- эмоционально-психологическое благополучие обучающихся;
- организация образовательной деятельности и качество получаемого образования.

Результаты поддерживающего оценивания в Гимназии служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых обучающимися, и корректировки образовательной деятельности, планирования индивидуальных результатов обучающихся, для корректировки подходов к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающегося в освоении обобщённых способов деятельности.

Внешняя оценка личностных результатов проводится в форме неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития и программ поддержки образовательных отношений. Предметом оценки становится не прогресс личностного развития обучающихся, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности Гимназии, муниципальной, региональной и федеральной систем образования.

Внутренняя оценка метапредметных и предметных результатов характеризует динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых образовательных результатов и проводится:

- в форме диагностического (стартового), текущего, тематического, промежуточного и итогового (школьного) контроля образовательных достижений обучающихся Гимназии;
- в форме Портфолио (портфеля образовательных достижений) обучающихся Гимназии.

Внутренняя оценка личностных результатов осуществляется в ходе внутренних персонифицированных и неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых направлены на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся Гимназии **базовый уровень образовательных достижений**. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, по 5-балльной шкале, в 4-м классе по 10-балльной шкале. Оценка 5 («отлично») ставится при достижении обучающимся опорного уровня и интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта.

В рамках системно-деятельностного подхода в Гимназии в урочной деятельности учителями ведётся работа по включению обучающихся в рефлексивную оценочную деятельность. Такая оценочная деятельность позволяет младшим школьникам не только усваивать такие эффективные средства управления своей учебной деятельностью, как навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки, но и способствует развитию самосознания, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

-*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

-*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований;
- в рамках системы внутренней оценки (рефлексивная самооценка учебной деятельности по различным методикам, тесты, анкеты, опросные листы и др.).

Система оценки личностных результатов в ходе мониторинговых исследований учитывает следующие этические требования:

- конфиденциальность, гарантирующая анонимность обследования и неразглашение

- индивидуальных результатов учащихся;
- профессиональная компетентность специалистов, осуществляющих процедуры психологического обследования, диагностики, интерпретации полученных данных оценивания;
- ясность и «прозрачность» целей и задач обследования, а также возможностей использования данных оценивания для учащихся. Этот принцип требует полного и адекватного возрасту информирования обследуемых и их родителей о цели обследования и о последующем характере использования результатов.

Инструменты оценки личностных результатов

Оценка личностных действий самоопределения

Сформированность личностных действий самоопределения оценивается с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «Моё настроение» и методики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан).

Для анализа эмоционального отношения к школе и к различным аспектам учебной деятельности используется методика «Моё настроение» (авторы О.В.Даниленко и И.В.Ермакова). Учащимся предлагается ответить на вопросы о том, какое настроение у них бывает в различных учебных ситуациях.

Самооценка учащихся измеряется с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан). Данная методика позволяет увидеть, как ребёнок воспринимает самого себя.

Для реализации данной методики разработан специальный бланк «Как ты себя оцениваешь?», на котором учащиеся отмечают свои ответы, оценивая себя по заданным личностным качествам. В нём заданы четыре шкалы (линейки) обязательных показателей: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье». Наверху шкал находятся положительные качества (к этому следует стремиться), а внизу находятся отрицательные качества – то, чего человек старается избежать. Между ними размещены квадратики. Отмеченный квадратик на линии – это ответ испытуемого на вопрос «А как ты себя оцениваешь в данный момент по данному параметру?». В ответ на вопрос о своей самооценке испытуемый помещает себя в какое-то место шкалы между полюсами.

Оценка личностных действий смыслообразования

Сформированность действий смыслообразования у учащихся оценивается через мотивацию учебной деятельности, которая интерпретируется как осознание ребёнком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению.

Мотивация исследуется с помощью анкетирования учащихся. Анкета для учащихся разработана для проведения мониторинга образовательных достижений в начальной школе Лускановой Н.Г.

Оценка личностных действий нравственно-этического оценивания

Оценка уровня развития личностных действий морально-этической ориентации младших школьников проводится с использованием Методики выявления уровня нравственно-этической ориентации».

Результаты личностных достижений обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебной деятельности, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий - т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную

деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных **формах**:

- 1). выполнение различных задач творческого и поискового характера, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- 2). выполнения комплексных работ на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур*. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Способы оценки метапредметных результатов начального общего образования

Сформированность познавательных и коммуникативных способов действий оценивается по результатам выполнения комплексной работы. К ним отнесены общеучебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Основными действиями являются смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В письменной работе оценивается сформированность трёх групп умений:

1. общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В качестве основы для оценки метапредметных действий используются научно-популярные тексты разной тематики: исторической, естественнонаучной и обществоведческой.

Оценка сформированности значительной части метапредметных действий, - и прежде всего, регулятивных, - требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является проведение *группового проекта*. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, - прежде всего, навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и (или) коммуникативной задачи.

Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий оценивается по результатам психологического мониторинга. Для этого используются следующие методики: «Корректирующая проба» (регулятивные УУД), «Тест простых поручений», «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» и «Выделение существенных признаков» (познавательные УУД), «Социометрия» (коммуникативные УУД), «Моё настроение» (личностные УУД).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, **предметные результаты содержат** в себе:

- **систему основополагающих элементов научного знания**, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — **систему предметных знаний**);
- **систему формируемых действий с учебным материалом** (далее — **систему предметных действий**), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в

принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, *объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.*

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательные отношения ориентированы на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Способы оценки предметных результатов начального общего образования

Оценка предметных результатов осуществляется:

- 1). в ходе внешних мониторинговых исследований, аттестации педагогических кадров, аккредитации ОО, лицензирования;
- 2). в рамках системы внутренней оценки (стартовое, текущее и промежуточное оценивание, итоговые контрольные работы по предметам).

Инструментом оценки предметных результатов являются стандартизированные контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты, диктанты, а также авторские контрольно-измерительные материалы, разработанные авторами образовательной программы «Школа 2100» и УМК «Планета знаний»

Интерпретация результатов контрольных работ

Система оценки предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Практика показывает, что дети, овладевшие только базовым уровнем, испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использование информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки; обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено (при этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня).

Уровень освоения планируемых результатов определяется согласно разработанным критериям выделения уровней выполнения контрольной работы. Вся работа оценивается по пятибалльной шкале в зависимости от уровня достижения планируемых предметных результатов.

В классном журнале фиксируются отметки за выполнение проверочных, тематических, полугодовых и годовых контрольных работ. Четвертная отметка выставляется как среднее арифметическое всех отметок за работы за четверть, годовая – как среднее арифметическое отметок по четвертям. Годовая отметка учитывается при переводе учащегося в следующий класс или для получения общего образования следующего уровня.

Система оценки качества начального общего образования является, в первую очередь, инструментом, формирующим программу действий школы, учителя и учащихся. Поэтому после проведения контрольно-оценочных действий устанавливается уровень метапредметных и предметных результатов начального общего образования каждого обучающегося. А затем строится дифференцированная работа с выделенными по результатам контрольно-оценочных действий группами учащихся, используя следующие рекомендации для учителей:

Для группы обучающихся, достигших только уровня базовой подготовки необходимо вводить новые понятия не как данные извне, а организовывать уроки так, чтобы ученики сами совершали открытия. Не делить ответы учеников на ошибочные и верные, стараться организовывать обсуждение разных мнений так, чтобы школьники доказывали свои решения, возвращались к основаниям того или иного понятия. Предлагать разные варианты выполнения одного и того же задания. Предлагать учащимся придумывать и описывать «помощников» для выполнения задания, то есть средства, которые могут помочь другому учащемуся разобраться с возможными ошибками или предупредить их. Обсуждать с детьми, что им помогает в выполнении того или иного задания.

Для группы учащихся, не достигших базового уровня подготовки необходимо организовать индивидуальную дополнительную работу как по выделению трудностей учащихся этой группы, так и по их преодолению. Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания. Привлечь помощь психолога, при необходимости – логопеда. Чаще вовлекать этих учеников в специально организованную групповую работу, где они могут получить помощь других учеников, увидеть их способы работы. Использовать для работы с данной группой учеников учебные часы, предусмотренные ФГОС НОО для внеурочной работы.

Группу учеников, достигших уровня, превышающий базовый уровень подготовки, следует вовлекать в олимпиадное движение, конкурсы. Организовать в образовательном пространстве школы места, где ученики могут выполнять задания, не похожие на те, которые изучаются на уроках. На уроках и в домашней работе необходимо предлагать задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования, создавать условия для преобразования речевого опыта. Предлагать самостоятельно изучать новые темы, составлять трудные задания для других учеников класса. Создать в школе насыщенную образовательную и языковую среду, вовлекать ребят в творческую и исследовательскую деятельность. Главное – сохранить мотивацию этих учеников.

Требования к экспертам Гимназии, проводящим оценочные действия в рамках реализации системы оценки качества начального общего образования.

Заместитель директора по УВР: разрабатывает нормативно-правовую базу контрольно-оценочной деятельности; распределяет обязанности экспертов, осуществляет общее

руководство. Руководит рабочей группой по разработке инструментария оценочных процедур. Используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся, анализирует результаты контрольных работ. По итогам года на основе получаемых материалов проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

Директор: утверждает нормативно-правовую базу контрольно-оценочной деятельности; распределяет обязанности экспертов, осуществляет общее руководство.

Руководитель школьного методического объединения: организует работу рабочей группы по разработке контрольно-измерительных материалов, инструментария, форм предъявления оценки; осуществляет инструктивно-методическую помощь учителям и другим педагогам, осуществляющим контрольно-оценочную деятельность.

Учитель: осуществляет образовательную деятельность; выбирает учебно-методическое обеспечение, оценивает проверочные, тематические контрольные работы; заносит результаты в классный журнал; размещает результаты мониторингов, наблюдений в детских портфолио; доводит до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

В формировании и оценке *портфолио достижений* участвуют: обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, родители учащихся.

Классный руководитель проводит информационную работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями, осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио.

Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники осуществляют контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио, представляют рецензии на работы или участие в событиях, акциях.

Педагог-психолог проводит индивидуальную диагностику профессиональной направленности личности; осуществляет инструктивно-методическую помощь учителям и другим педагогам, осуществляющим контрольно-оценочную деятельность личностных и метапредметных результатов учащихся.

К экспертам предъявляются следующие квалификационные требования:

- наличие профессионального педагогического образования;
- наличие опыта практической работы по программам «Школа 2100», «Планета знаний»;
- наличие повышения квалификации по ФГОС;
- знание законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- знание порядка организации и осуществления оценочной деятельности в Гимназии;
- знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- знание порядка работы с информацией, а также со сведениями; оценочных методик и инструментариев к ним по оцениванию всех видов результатов;
- обладание навыками: самостоятельного поиска, сбора и систематизации информации, необходимой для проведения оценочной экспертизы; аналитической работы; владения компьютерной техникой;
- умение разрабатывать кодификатор результатов начального общего образования;
- умение составлять разноуровневую контрольную работу согласно кодификатору результатов начального общего образования;
- умение проводить анализ результатов, обеспечивающих качество образования обучающихся;
- умение устанавливать соответствие (несоответствие) выполняемых обучающимися действий критериям оценки;
- умение проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию, полученную при экспертизе;
- грамотно формулировать и обосновывать выводы по результатам оценки, наблюдения, экспертизы.

Средства фиксации результатов оценки

Личностные результаты	учитель начальных классов	Карты наблюдений, результаты анкетирований, листы фиксации индивидуального прогресса учащихся, портфолио учащихся, характеристика учащегося.
	заместитель директора по УВР	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля.
	педагог-психолог	Диагностические таблицы, аналитическая справка по итогам проведённого обследования.
Метапредметные результаты	учитель начальных классов	Листы достижений учащихся, листы фиксации индивидуального прогресса учащихся, анализы диагностических и контрольных работ, портфолио учащихся,
	заместитель директора по УВР	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля.
	педагог-психолог	Диагностические таблицы, аналитическая справка по итогам проведённого обследования.
Предметные результаты	учитель начальных классов	Листы достижений учащихся, листы фиксации индивидуального прогресса учащихся, анализы диагностических и контрольных работ, портфолио учащихся, классный журнал
	заместитель директора по УВР	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля.

1.3.3. Циклограмма Гимназии по оценке образовательных результатов

Оценка личностных результатов начального общего образования

Сроки измерения	Контрольно-оценочные события	Вид оценки	Инструменты и процедуры мониторинга	Классы	Эксперты
Январь	Текущая диагностика личностных действий самоопределения и смыслообразования. Выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий. Выявление эмоционального состояния ребёнка, отрицательных переживаний, связанных со школой.	Оценка-поддержка	Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование. <i>Анкетирование</i> <i>Методика «Моё настроение»</i> <i>Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан)</i>	1-4	Классные руководители.
Апрель	Текущая диагностика личностных действий самоопределения и смыслообразования, нравственно-этического оценивания Выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий.	Оценка-поддержка	Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование. <i>Анкетирование</i> <i>Методика «Моё настроение»</i> <i>Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан)</i> <i>Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации</i>	1-4	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по УВР

Оценка метапредметных результатов начального общего образования

Сроки измерения	Контрольно-оценочные события	Вид оценки	Инструменты и процедуры мониторинга	Класс	Эксперты
Сентябрь-май	Текущие контрольные работы	Оценка-поддержка	Текущие контрольные работы	1-4	Учителя начальных классов
Сентябрь-октябрь	Текущая диагностика сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем)	Оценка-поддержка	Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование. <i>Методики:</i> <i>«Тест простых поручений»</i>	1 класс	Учителя начальных классов.

			«Выделение существенных признаков» «Исследование словесно-логического мышления мл.школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)	2-4 классы	
	Текущая диагностика сформированности регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)	Оценка-поддержка	Наблюдение, метод экспертных оценок. Методики: «Тест простых поручений» «Корректирующая проба» (Б.Бурдон)	1-4 классы	Учителя начальных классов.
	Текущая диагностика сформированности коммуникативных УУД (взаимодействие, кооперация, интериоризация).	Оценка-поддержка	Наблюдение, опрос, тестирование. Методики: «Рукавички» (Г.А..Цукерман) «Социометрия» Дж. Морено	1 класс 2-4 классы	Учителя начальных классов.
Декабрь	Текущая диагностика уровня сформированности УУД	Оценка-поддержка	Административная контрольная работа на основе научно-популярного текста.	2-4 классы	Учителя начальных классов, зам.директора по УВР
Апрель-май	Текущая диагностика сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем)	Оценка-поддержка	Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование. Методики: «Выделение существенных признаков» «Исследование словесно-логического мышления мл.школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)	1 класс 2-4 классы	Педагог-психолог, учителя начальных классов.
	Текущая диагностика сформированности регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,	Оценка-поддержка	Наблюдение, метод экспертных оценок. Методики: «Тест простых поручений»	1-4 классы	Педагог-психолог, учителя начальных классов.

	коррекция, оценка, саморегуляция)		«Корректурная проба» (Б.Бурдон)		
	Текущая диагностика сформированности коммуникативных УУД (взаимодействие, кооперация, интериоризация).	Оценка-поддержка	Наблюдение, опрос, тестирование. Методики: «Рукавички» (Г.А.Цукерман) «Социометрия» Дж. Морено	1 класс 2-4 классы	Педагог-психолог, учителя начальных классов.
Март	Итоговая диагностика уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД	Оценка-поддержка	Диагностическая работа уровня сформированности читательской грамотности	4 классы	Учителя начальных классов, зам.директора по УВР, ЦОКО Красноярского края
Февраль	Итоговая диагностика уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД	Оценка-поддержка	Групповой проект	4 классы	Учителя начальных классов, зам.директора по УВР, ЦОКО Красноярского края
Май	Промежуточная диагностика сформированности познавательных и коммуникативных УУД	Оценка-контроль	Административная контрольная работа на основе научно-популярного текста	1-3 классы	Учителя начальных классов, зам.директора по УВР

Оценка предметных результатов начального общего образования

Сроки измерения	Контрольно-оценочные события	Вид оценки	Инструменты и процедуры мониторинга	Класс	Эксперты
Сентябрь	Стартовая диагностика предметных результатов (административный контроль)	Оценка-поддержка	Контрольный диктант по русскому языку Контрольная работа по математике Контрольное измерение техники чтения	2-4	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР
Сентябрь-май	Текущие проверочные и контрольные работы	Оценка-поддержка	Контрольные работы по предметам учебного плана	1-4	Учителя начальных классов.
Декабрь	Полугодовая диагностика предметных результатов (административный контроль)	Оценка-поддержка	Контрольный диктант по русскому языку Контрольная работа по	2-4	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР

			математике Контрольное измерение техники чтения.		
Апрель	Итоговая диагностика предметных результатов	Оценка-поддержка	Всероссийские проверочные работы (по математике, русскому языку и окружающему миру)	4	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР
Апрель-май	Промежуточная аттестация (диагностика предметных результатов)	Оценка-контроль	Контрольный диктант по русскому языку Контрольная работа по математике Контрольное измерение техники чтения	1-4	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР

1.3.4. Портфель достижений обучающегося

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений ученика**. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы Гимназии, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, могут быть включены следующие материалы:

- подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (письменные работы по предметам, продукты собственного творчества, читательские дневники, материалы самоанализа и рефлексии, выборка работ по проведённым мини-исследованиям и проектам);
- систематизированные материалы наблюдений (отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики, результаты входного, тематического и итогового контроля, выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся);
- материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление об основных достижениях конкретного обучающегося:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника начального общего образования

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования на уровне основного образования.

В итоговой оценке две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику образовательных достижений, где оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.
- результаты итоговых работ. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями, необходимых для получения общего образования следующего уровня, а также совокупности материалов, составляющих Портфолио обучающегося.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общего образования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования и характеристика выпускника используются для принятия решения об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его для получения основного общего образования.**

Процедуры оценки результатов освоения ООП

Система оценки включает в себя:

- 1) внутреннюю оценку достижения результатов;
- 2) внешнюю оценку достижения результатов.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах самооценки учащихся;
- в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами;
- в промежуточных и итоговых оценках учащихся;
- в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников (официально не осуществляется при получении начального общего образования);
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных организаций;
- мониторинговые исследования качества образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечение системного подхода, положенного в основу Стандарта, реализация развивающего потенциала общего образования, развитие системы универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100» и УМК «Планета Знаний».

Данные программы выступают как инвариантная основа образовательных отношений и формируют у школьников умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся решает следующие **задачи**:

- устанавливает ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Описание ценностных ориентиров содержания образования в рамках УМК «Школа 2100» и УМК «Планета знаний»:

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), освоения предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса.

Виды универсальных учебных действий: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.

Целью Гимназии в рамках реализации УМК «Школа 2100» и УМК «Планета знаний» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.

Одно из ключевых понятий предметных программ – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные - красным, ● регулятивные - оранжевым, ● познавательные - синим, ● коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «Литературное чтение» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения,

уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Школа 2100» у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство даёт человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые

ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

В предмете «**Информатика**» на этапе начального обучения предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе – научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

«**Технология**». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
 - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
 - специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
 - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
 - формированием первоначальных элементов ИКТ - компетентности обучающихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой

предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Предмет **«Риторика»** направлен, прежде всего, на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-риторических умений и навыков, значительное место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.). Понятийный аппарат, его отбор и интерпретация также подчинены прагматической установке курса. Главное внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений двух типов: первые связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком), вторые – с умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формировать своё коммуникативное намерение;

определять свои неудачи и промахи и т.п. Кроме того, предмет «Риторика» способствует достижению учащимися *личностных* результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта), метапредметных *познавательных* результатов (выстраивать логическую цепь рассуждений, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде).

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» и УМК «Планета Знаний» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Для реализации этой формы работы в учебниках, подготовленных к началу действия стандарта, точками зелёного цвета выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.

В Гимназии воспитательный процесс главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

- Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это
- направленность на достижение конкретных целей;
 - координированное выполнение взаимосвязанных действий;
 - ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
 - в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их формирования.

Далее в таблице 1 приведены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности. В таблицах 2–5 приведены более подробные сведения по каждой группе результатов. В случае, если результаты достигаются не к концу начальной школы, а к определённому возрасту, этот возраст указан. Приведены результаты для необходимого и повышенного уровня.

Таблица 1

Важнейшие личностные и метапредметные результаты

<p>Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор</p> <p><i>Личностные результаты</i></p>	<p>Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>	<p>Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p>	<p>Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>
<p>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)</p> <p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</p> <p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут</p> <p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)</p> <p>Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)</p>	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>

Личностные результаты

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением*, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Таблица 2

Личностные результаты на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1–2 классы – необходимый уровень	<p>Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <p><i>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i></p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</i></p> <p>САМОСОЗНАНИЕ <i>Объяснять самому себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать себя <u>ценной частью</u> большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе:</i></p> <p><i>объяснять, что связывает меня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p><i>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i></p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. <p><i>Признавать свои плохие поступки</i></p>

<p>3–4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 1–2 классов – это повышенный уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека и <u>к природе</u>); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>. <p><i>Отделять оценку поступка</i> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p><i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <u>объяснять</u>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <u>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину</u>, <u>сопереживать</u> им в радостях и бедах и <u>проявлять эти чувства в добрых поступках</u>.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <u>уважать</u> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <u>не допускать</u> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать</i> <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>
<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p> <p>(для 5–6 классов – это необходимый уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p><i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуаций с <u>позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p><i>Учиться замечать и</i></p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, в <u>том числе неоднозначных</u> поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять</i> <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои некоторые 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося</u> мира, в том числе: <i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению;</p> <p><i>искать</i> <u>свою позицию</u> (7–9 кл. – постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в <u>многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; <i>стремиться</i> к <u>взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран</u>, на основе</p>

	<p><i>признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</i></p>	<p>черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения.</p>	<p>взаимного интереса и уважения; <i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях</i> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Определять</i> свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
--	---	--	---

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*.

**Регулятивные универсальные учебные действия
на разных этапах обучения в начальной школе**

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3–4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Таблица 4

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнить и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования

<p>3-4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии.</p> <p>Строить аналогичные закономерности.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>
<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p> <p>(для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

**Коммуникативные универсальные учебные действия
на разных этапах обучения в начальной школе**

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

2.1.4. Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преимущественности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы.

Наиболее остро проблема преимущественности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического

развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения при получении начального общего образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая Само эффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.

Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении обучения на уровне начального общего образования

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов. (См. Приложения)

Согласно требованиям ФГОС НОО программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с ФГОС НОО, примерными программами по учебным предметам и авторскими программами.

Основой для разработки рабочих программ являются следующие нормативные документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (далее Стандарт), изменений, которые утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 пр.1241, от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12. 2012г №1060; от 29.12. 2014 г №1643, от 31.12.2015 № 1576.

- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года №253 об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

– Учебный план Гимназии.

Структура рабочей программы определена локальным актом Гимназии.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Рабочие программы в Гимназии разрабатываются по каждому предмету и по каждому классу. Рабочие программы для 1-4 классов разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе примерных программ по предметам. Рабочие программы рассматриваются на заседании кафедры начального общего образования, согласовываются на научно-методическом совете Гимназии и утверждаются директором Гимназии. После утверждения руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, рабочая программа становится нормативным документом, реализуемым в Гимназии.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, 29.12.12);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (далее Стандарт), изменений, которые утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 пр.1241, от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12. 2012г №1060; от 29.12. 2014 г №1643, от 31.12.2015 № 1576;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: (авт. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков);

- концепций УМК «Школа 2100» и «Планета знаний».

Программа составлена с учетом опыта реализации Концепции воспитательной работы и традиций школы Гимназии.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания при получении начального общего образования:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам

государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Основные направления и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ Гимназии №91.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется в Гимназии по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом Красноярского края (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой Красноярского края, народным творчеством,

этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также дисциплин, изучаемых по выбору в курсе ОРКСЭ: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Светская этика»);
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся

начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд моих родителей»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и

вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник Гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребёнка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных образовательных событиях, спроектированных с учётом определённой ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- Нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- Социально-педагогического партнёрства – целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- Индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта. Передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- Интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- Социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание учебников образовательной программы «Школа 2100» и УМК «Планета Знаний» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа 2100» с 1 по 4 класс введены соответствующие темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом). А во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает?» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях её народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятники старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-Пушка и Царь-Колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, Д.С. Лихачёва, М.М. Пришвина, И.С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» – в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С.Пушкина, о собрании сочинений Л.Н.Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе её сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсе английского языка с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемой страны.

Циклограмма традиционных школьных дел и праздников в Гимназии

Месяц	Мероприятие	Направление
Сентябрь	День Знаний	Художественно-эстетическое Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	Урок безопасности (День памяти жертв терроризма)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	День здоровья. Походы выходного дня (экскурсии)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
	Выставки поделок из природного материала	Художественно-эстетическое Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
	Осенняя неделя добра	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Октябрь	День пожилого человека. Акция «Сладость в радость»	Художественно-эстетическое Воспитание нравственных чувств и этического сознания
	День учителя	Художественно-эстетическое Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	Беседы «Правила движения знай, соблюдай и уважай»	Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	Линейка памяти Зои Космодемьянской	Воспитание гражданственности, патриотизма
	День туризма	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
	«Праздник осени»	Художественно-эстетическое Воспитание нравственных чувств и этического сознания
Ноябрь	Праздник «Посвящение в гимназисты»	Художественно-эстетическое Воспитание гражданственности, патриотизма (школе)
	Неделя «Ломоносовские чтения»	Интеллектуальное Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
	Спартианские игры	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
	Конкурс чтецов	Художественно-эстетическое Воспитание нравственных чувств и этического сознания
	День согласия и примирения	Воспитание нравственных чувств и этического сознания, патриотизма.
	День матери	Художественно-эстетическое Воспитание нравственных чувств и этического сознания
	Неделя здоровья	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
Декабрь	Мастерская Деда Мороза	Художественно-эстетическое Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
	Здравствуй, праздник новогодний	Художественно-эстетическое. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
	День прав человека. «Имею право знать»	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	Международный день волонтеров	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	Единый урок «Символика России»	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Январь	Школьная акция «Татьянин день»	Художественно-эстетическое Развитие творческих способностей учащихся.
	Дни воинской славы. Встреча с участниками блокадного	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

	Ленинграда	
Февраль	Месячник спортивно-массовой работы	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание патриотизма
	Дни воинской славы	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	Вечер встречи выпускников	Художественно-эстетическое Воспитание гражданственности, патриотизма (к школе)
	Акция «Посылка воину»	Воспитание гражданственности, патриотизма
	Праздник «Масленица». Проводы русской зимы	Художественно-эстетическое Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
	Неделя патриотического воспитания	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Март	Неделя детской книги (литературные викторины, путешествия)	Развитие познавательного интереса. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни
	8 Марта – женский день	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
	Школьный конкурс «Своя игра»	Интеллектуальное Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни
Апрель	Весенняя неделя добрых дел «Ярмарка добра»	Художественно-эстетическое Воспитание гражданственности, патриотизма, развитие творческих способностей учащихся.
	День космонавтики	Воспитание гражданственности, патриотизма
	Фестиваль творчества	Художественно-эстетическое Развитие творческих способностей учащихся.
	Школьная акция «Улётное фото»	Художественно-эстетическое Развитие творческих способностей учащихся.
	Выездная «Улётная школа»	Интеллектуальное Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни
	Фитнесс-фестиваль	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
Май	День Победы. Чествование ветеранов	Воспитание гражданственности, патриотизма
	Праздник «Последний звонок»	Художественно-эстетическое Развитие творческих способностей учащихся.
	Гимназический бал	Художественно-эстетическое Развитие творческих способностей учащихся.
	Единый урок ПДД	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
	День здоровья	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
	Директорский прием	Интеллектуальное Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни
Июнь	Летняя оздоровительная кампания о/л «Клубничка»	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Развитие творческих способностей учащихся.
В течение года	Акция «Зеленый кошелек»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
	Поздравление ветеранов с праздниками (День знаний. День учителя, Новый год, 8 Марта и День защитника Отечества, День Победы)	Воспитание гражданственности, патриотизма
	Дни воинской славы	Воспитание гражданственности, патриотизма
	Соревнования	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

	Творческие конкурсы	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
	Заседания детского общественного объединения «Континент»	Воспитание гражданственности, патриотизма

Совместная деятельность Гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования в Гимназии осуществляется непосредственно школой, семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся.

Важным условием успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива Гимназии.

В Гимназии применяются следующие формы взаимодействия школы, семьи и общественности:

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в ОУ с учреждениями культуры (театрами, МВЦ, городской библиотекой) и с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, ДЭБЦ, ГДТ Д и М, СЮТ);
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования.

Привлечение родителей к реализации программы духовно-нравственного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Система работы Гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- **совместная педагогическая деятельность семьи и школы**, в том числе, в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- **сочетание** педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- **педагогическое внимание**, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- **поддержка и индивидуальное сопровождение** становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- **содействие родителям** (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- **опора на положительный опыт** семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласованы со школьной программой по работе с родителями. Так, основными **формами работы с родителями** являются:

- индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребёнка, его проблемах);
- индивидуальные консультации (одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьёй);
- родительские собрания;

- родительская конференция;
- родительский лекторий;
- тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

Планируемые результаты	Уровни достижения планируемых результатов
<p>Воспитательные результаты – духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и почувствовал нечто как ценность);</p> <p>Эффект - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).</p>	<p>Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников:

Направление программы	Планируемые результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

	<ul style="list-style-type: none"> • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальное представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве Гимназии и семьи.
-------------------------------------	--

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами выступают: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням. С переходом от одного уровня к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника к 4-му классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т. е. достижение 3-го уровня результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Оценка эффективности реализации начального уровня программы духовно –нравственного развития и воспитания обучающихся.

Оценка воспитательной деятельности осуществляется Гимназией и является составной частью реализации Программы. Результаты реализации данной программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущие методы:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:
 - общие сведения;
 - способности;
 - самооценка;
 - успешность в деятельности;
 - уровень воспитанности.
2. Изучение межличностных отношений:
 - социометрия;
 - социально – психологический климат в классе;
 - общие сведения.

Формы диагностики: анонимные, анкеты, тестирование, педагогическое наблюдение, беседы.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы относятся:

- личностные ориентации выпускника, которая отражает его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность);

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Планируемым результатом работы по данной духовно-нравственной программе является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо обучающимся при переходе на новый уровень получения общего образования.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В Гимназии, как в образовательной системе:

- создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию всех субъектов образовательных отношений.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие инициативности, творческих способностей;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за причастность к деятельности предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве Российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться им в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования — комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативно-правовой основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, 29.12.12);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (далее Стандарт), изменений, которые утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 пр.1241, от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12. 2012г №1060; от 29.12. 2014 г №1643, от 31.12.2015 №1576.
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа 2100» и «Планета знаний».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Основные цели Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования в Гимназии:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребностей ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие **задачи** Программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования в Гимназии планируется достичь следующих **результатов**, обеспечивающих формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

1) обучающиеся должны **знать и понимать** :

- ценность своего здоровья, и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- важность спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- влияние слова на физическое состояние и настроение человека;
- возможный вред для здоровья человека компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- пагубное влияние вредных привычек на личное здоровье;
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, а также препаратов бытовой химии;
- порядок и правила вызова полиции, «Скорой помощи», пожарной охраны;

2) обучающиеся должны **соблюдать**:

- правила гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни, включающий в себя прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом и др.;

3) обучающиеся должны **отрицательно относиться** к :

- неподвижному образу жизни;
- нарушению гигиены;

4) обучающиеся должны **уметь**:

- ориентироваться на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Этапы реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Первый этап — анализ состояния и планирование работы Гимназии по данному направлению, в том числе по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.

В Гимназии создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся):

- спортивный зал
- спортивная площадка
- тренажёрный зал
- зал хореографии
- актовый зал
- кабинет врача
- кабинет педагога-психолога
- школьная столовая на 250 мест
- учебные кабинеты

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В 1-4-х классах 95% обучающихся охвачены горячим питанием. Спортивный зал оборудован необходимым игровым

и спортивным оборудованием и инвентарём (гантели, набивные мячи, кубики, кегли, бадминтон, скакалки, обручи, гимнастическая стенка, гимнастические маты, канаты).

В Гимназии работает медицинский кабинет.

В Гимназии строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств (в школе 3 оснащенных компьютерных класса).

В Гимназии действует расписание для 1-й и 2-й половины дня, полностью соответствующее гигиеническим требованиям к режиму учебной деятельности. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательных отношений строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях); к организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы Гимназии с обучающимися и родителями (законными представителями); выделению приоритетов в работе Гимназии с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в Гимназии учебно-методические комплексы «Планета знаний», «Школа 2100» содержат материалы для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемых в Гимназии УМК «Школа 2100» и «Планета знаний» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы Гимназии по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные **виды деятельности** обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-

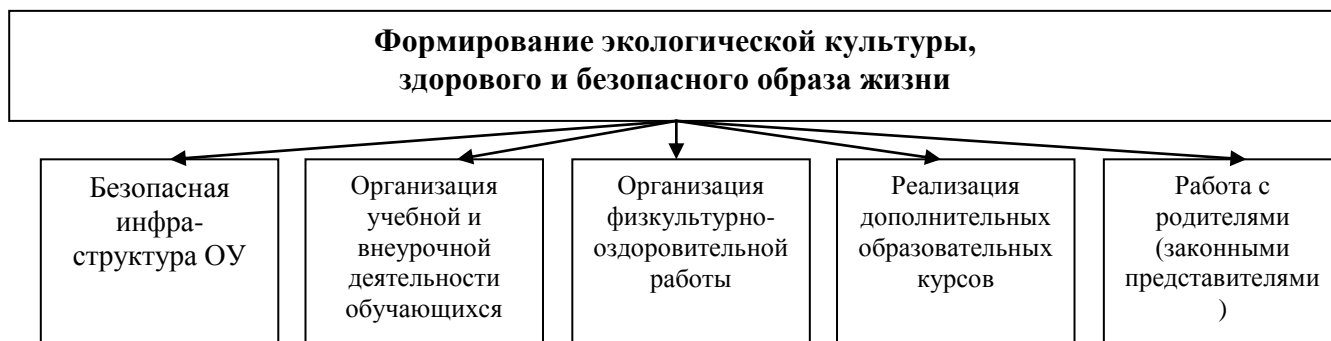
познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные **формы** организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована в Гимназии по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).



Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура Гимназии включает в себя:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель-логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Профилактика употребления обучающимися психоактивных веществ (ПАВ)

Целью первичной профилактики является создание системы информационно - пропагандистской работы с родителями, обучающимися по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

Задачи первичной профилактики употребления ПАВ заключаются в развитии социальной и личностной компетентности обучающихся:

- осознание и усвоение основных человеческих ценностей;
- формирование психосоциальных и психогигиенических навыков принятия решений, критического мышления;
- повышение самооценки и формирование установки на «ведение здорового образа жизни»: формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;

- обучение методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ; - формирование навыков регуляции эмоций.

Информационно-просветительская работа направлена на информирование участников образовательных отношений на профилактике употребления ПАВ среди малолетних детей: проведение родительских собраний, лекториев с приглашением специалистов (медики, представители наркоконтроля).

Работа по профилактике употребления ПАВ и формирование установок на ЗОЖ проводится в рамках изучения отдельных тем по предметам: окружающий мир, физкультуры.

Обучающиеся приобретают навык безопасного поведения через проведение мероприятий воспитательной направленности: работа с Портфолио тренинги, игровые занятия, спортивные соревнования, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки и др.

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма.

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Учебно-методическая работа включает:

- разработка учебно-методического комплекса для учителей начальной школы;
- создание информационной базы мультимедийных методических материалов по безопасности дорожного движения для работы с учащимися и родителями «В помощь учителю»;
- разработка сценариев внеклассных массовых мероприятий, радиопередач, печатной продукции и видеоматериалов по безопасности дорожного движения.

Информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений: учителями, родителями, обучающимися:

- информирование о ситуации в городе с ДТП, в том числе с участием несовершеннолетних (родительские собрания, радиопередача, совещание);
- реализация программы «Азбука безопасности» в рамках организации воспитательной работы с классом: изучение ПДД, ситуативные игры, встречи с инспектором ПДД, экскурсии на городские улицы, викторины, конкурсы.

План работы

по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№	<i>Направления работы</i>	В течение всего учебного года администрация Гимназии проводит следующие мероприятия:
1	<i>Здоровьесберегающая инфраструктура школы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение полного соответствия состояния и содержания зданий и помещений Гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - обеспечение наличия и оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; - организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; - оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивного стадиона необходимым игровым и спортивным инвентарем; - наличие помещений для медицинского персонала; - наличие необходимого (в расчете на количестве обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

2	<i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</i>	<p>В течение всего учебного года все члены педагогического коллектива Гимназии проводят следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки; - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.
3	<i>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</i>	<p>В течение всего учебного года все члены педагогического коллектива Гимназии проводят следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования; - организация часа активных движений (динамические паузы) между 3-м и 4-м уроками; - организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организация работы спортивных кружков и секций, создание условий для их эффективного функционирования; - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (школьные соревнования «Веселые старты», соревнования по ОФП, первенство по игровым видам спорта «Баскетболу», «Мини-футболу», «Пионерболу», «Перестрелка», по лыжным гонкам, спортивный праздник «День Здоровья», семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»)
4	<i>Реализация дополнительных образовательных программ</i>	<p>Внедрение в систему работы Гимназии следующих программ и курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей, включенных в учебный процесс: «Подвижные игры» «Легкая атлетика»; - организация работы на базе Гимназии ФСК «Спарта».</p>
5	<i>Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями)</i>	<p>Включение тем родительского всеобуча по проблеме формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:</p> <p>родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> в сентябре – по теме «Психофизические особенности младшего школьника», в октябре – по теме «Режим дня младшего школьника», в марте - по теме «Путь к здоровью и безопасности детей: учите детей беречь здоровье»; <p>организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей), по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек: общешкольный спортивный праздник «Фитнесс-фестиваль», семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».</p>

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамика показателей здоровья, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации профилактических программ оздоровительной направленности.

Критерии (показатели) эффективности деятельности Гимназии в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся при получении начального общего образования:

1. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школе возрастных заболеваний.
2. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
3. Уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики.
4. Повышение уровня внимания обучающихся Гимназии и их родителей к вопросам экологической культуры, здоровья, питания, здорового и безопасного образа жизни.
5. Снижение уровня школьного травматизма.
6. Комфортность, улучшение социально-психологической ситуации.
7. Уменьшение числа детей с уровнем физического развития ниже среднего.
8. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода с как следствие – ликвидация пропусков уроков физической культуры без уважительной причины, развитие устойчивого положительного чувства к физической культуре.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Гимназии:

Цель: оценка уровня сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования в Гимназии.

Задачи:

- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- систематизация информации об уровне сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени начального общего образования;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени начального общего образования;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени начального общего образования и выработки управленческих решений.

Мониторинг проводится медицинскими работниками, педагогом-психологом, классным руководителем, заместителем директора по ВР дважды в год (сентябрь, апрель).

Педагог-психолог проводит в этом направлении следующую работу:

- «Неделя здоровья», в рамках данного мероприятия проходят акции «Цвет моего настроения», «Что я делаю, чтобы быть здоровым»;
- сформированность социальной культуры, неотъемлемой частью которой является экологическая культура, а также здоровый и безопасный образ жизни, через диагностику нравственно-этической ориентации.

Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников (субъективный тест).

Медицинские работники Гимназии анализируют данные медицинских карт, группы здоровья обучающихся уровня начального общего образования и готовят статистические данные, представленные в отчётах администрации Гимназии.

Заместитель директора по воспитательной работе изучает сведения о количестве детей, занятых в учреждениях дополнительного образования, и представляет данные на производственных совещания и педсоветах.

2.5. Программа коррекционной работы

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определённой коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника и способствовать формированию у него инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей, обучающихся по УМК «Школа 2100» и «Планета знаний», включены в учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, сборники проверочных и контрольных работ.

Цель программы:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, психомоторная координация, пространственная ориентировка), обучающихся в Гимназии.

2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения; стимулирование младших школьников с высоким уровнем обучаемости.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает **создание специальных условий** обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные **формы получения образования**, так и различные **варианты специального сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя Гимназии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать

проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления деятельности

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованные образовательные отношения, имеющие коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательные отношения и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов Гимназии* (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательных отношениях, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие Гимназии с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Гимназии предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения Гимназии, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также самой Гимназии в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в Гимназии специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательных отношений, повышения их эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, адаптированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в рамках внеурочной деятельности;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического

развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Педагогические работники Гимназии должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательных отношений и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В начальных классах работают два специалиста коррекционной работы: логопед и психолог.

2. Школа обеспечена учебниками по программе «Школа 2100» и программе «Планета знаний», учебным оборудованием по ФГОС (учебных пособий и дидактических материалов). Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определённым стандартам и требованиям. Во всех кабинетах начальных классов и библиотеке есть компьютеры с выходом в интернет, оборудована локальная сеть.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

1). Оздоровительное направление.

Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и др.

2). Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

3). Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

4). Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.

Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

В Гимназии работает **педагог-психолог**. Педагог-психолог выполняет следующую коррекционную деятельность:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения;
- содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации;
- способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);

- оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;
 - проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
 - проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
 - способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:*
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе;
 - профилактика возникновения социальной дезадаптации;
 - оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательных отношений.

В Гимназии работает **учитель-логопед**. Логопед решает следующие задачи коррекционной деятельности:

1) Общая цель – преодоление трудностей, обусловленных речевым недоразвитием, в общении и обучении (прежде всего в освоении образовательной программы по русскому языку).

2) Основные задачи:

- исправление стойких нарушений в устной речи;
- исправление стойких нарушений в письме и в письменной речи;
- обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с учащимися в соответствии с их индивидуальными программами;
- формирование у педагогического коллектива Гимназии и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

В Гимназии осуществляется коррекционная работа с обучающимися, испытывающими трудности в учебной деятельности и межличностных отношениях, и по развитию творческого потенциала одарённых детей.

Общая характеристика трудностей по основным учебным предметам.

Трудности в обучении чтению, письму:

- замена букв, сходных в произношении;
- замена букв, сходных в написании;
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушение границ слова;
- трудности при изучении языка;
- малый словарный запас, приводящий к недостаточно чёткому пониманию значений слов и невозможности выразить свои мысли;
- низкий уровень устной и письменной речи для оформления мысли или текста;
- трудности в разборе слов по составу, в подборе родственных слов;
- трудности в установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении;
- несформированность навыка применения знаний изученных орфограмм при письме.

Трудности в овладении читательской деятельностью:

- неумение обобщить информацию из разных частей текста;
- неумение привести примеры, доказывающие утверждения текста;
- неумение высказать свою точку зрения на основе прочитанного;

- трудности в работе с текстами-инструкциями, графиками, диаграммами, схемами.

Трудности в изучении математики:

- неразличение и неправильное название геометрических фигур;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.д.);
- проблемы в установлении зависимости между величинами (скорость-время-расстояние, цена-количество-стоимость и т.д.);
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применять алгоритм действий;
- проблемы в понимании математических отношений (выше-ниже, на сколько-во сколько раз и т.д.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу, неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи учителя;
- непонимание, неумение выполнять многокомпонентное задание, состоящее из нескольких простых заданий;
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями и умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения;
- нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки и исправить её;
- неумение применить полученные знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием другого способа, сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений.

Характер взаимодействий ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам тестирования);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность и неумение общаться;
- повышенная тревожность (по результатам тестирования);
- неумение строить совместную деятельность (по результатам тестирования);
- заниженная или завышенная самооценка (по результатам тестирования);
- другие трудности.

Коррекционная работа средствами УМК «Школа 2100» и УМК «Планета Знаний».

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа 2100» и УМК «Планета Знаний». На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»). Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов

(принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В курсе «Математика» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- учет гендерных особенностей психологического развития детей.

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «условные знаки» учебников. Они показывают практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняют теоретический материал, знакомят с новыми правилами, а так же помогают учащимся разобраться в материале.

В курсе «Окружающий мир» учитываются психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

2) Владение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа 2100» и УМК «Планета Знаний» педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения). Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

В курсах «Литературное чтение» и «Иностранный язык» при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

Курс «Основы мировых религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

3) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа 2100» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и

поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В УМК «Школа 2100» и УМК «Планета Знаний» предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Математика» в ходе всех уроков учащиеся вначале приобретают опыт построения общего способа математических действий, а затем на основе этого опыта осваивают и системно применяют в своей практике метод рефлексивной самоорганизации, вооружающий их общим способом решения проблем творческого и поискового характера. В ходе решения таких заданий учащиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок и др.

В курсе «Обучение грамоте» (учебник «Азбука») введены задания на поиск способов, средств, выражения, обозначения, оформления и передачи информации в устной речи.

В курсе «Русский язык» введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Созданию самостоятельных творческих речевых произведений посвящена специальная рубрика учебников с 1 по 4. Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова.

В курсе «Изобразительное искусство» предполагается освоение следующих способов решения проблем творческого и поискового характера: вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся: выбор темы, проведение дискуссий, диалогов; вариативность задания по композиции: в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции; широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учётом национально-регионального компонента.

В курсе «Окружающий мир», в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «Для любознательных».

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. В Гимназии сложилась своя система по работе с одарёнными детьми. Многие мероприятия стали уже традиционными:

- всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- международная игра «Кенгуру»
- всероссийский конкурс «Человек и Природа» («ЧИП»);
- городской конкурс «Лесная тропа»;
- городской конкурс чтецов среди обучающихся 2-х классов;
- школьные предметные недели;
- городская метапредметная олимпиада среди обучающихся 3-х классов;
- школьная конференция исследовательских работ «Юный академик»;
- городская научно-практическая конференция младших школьников.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы (повышение учебной мотивации, снижение уровня тревожности, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми).
2. Снижение количества обучающихся из «группы риска».
3. Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ.
4. Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у учащихся с ОВЗ.
5. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план Гимназии при получении начального общего образования разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 235, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. № 1576;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями, внесенным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 г. № 598;

- Письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- Примерных программ по предметам;

- Устава Гимназии;

- Программы развития Гимназии.

Реализация учебного плана при получении начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности гимназистов; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования для получения основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Обучение в начальной школе Гимназии осуществляется по УМК «Планета знаний» (1-е – 2-е классы) и УМК «Школа 2100» (3-и – 4-е классы). Данные УМК построены таким образом, что все их важнейшие компоненты - предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение - направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к её структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребёнка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования

умения учиться;

- подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путём включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траекторий развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребёнок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;
- ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребёнка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

В данных комплектах всё подчинено формированию системы продуктивных заданий по развитию познавательных, регулятивных, универсальных учебных действий и личностных качеств, созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учёт индивидуального темпа развития ребёнка и построения его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (Окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, технология, искусство, физическая культура.

Изучение предметной области *«Русский язык и литературное чтение»* в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО направлено:

- на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предметной области *«Иностранный язык»* в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО направлено:

- на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- на формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение предметной области *«Математика и информатика»* в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Изучение предметной области *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО направлено:

- на формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- на формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- на формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение предметной области *«Основы религиозных культур и светской этики»* в 4-х классах в соответствии с ФГОС НОО направлено:

- на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- на формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Изучение предметной области *«Технология»* в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО направлено на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Изучение предметной области *«Искусство»* в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Изучение предметной области **«Физическая культура»** в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО направлено:

- на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебные предметы **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** изучаются с 1 по 4 классы: «Русский язык» - 5 часов в неделю, «Литературное чтение» - 4 часа в неделю. Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе примерной программы начального общего образования авторов Андриановой Т.М., Илюхиной В.А. (1-2 классы) и авторов Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной (3-4 классы). Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» разработана на основе примерной программы начального общего образования автора Кац Э.Э. (1-2 классы) и авторов Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой (3-4 класс).

Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский язык) изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Рабочая программа по курсу «Иностранный язык» разработана на основе УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») авторов Н.И.Быковой, Д.Дули, М.Д.Поспеловой, В.Эванс (2 класс) и УМК «Happy English.ru» авторов К.И.Кауфман и М.Ю.Кауфман (в 3-4 классах).

Учебный предмет **«Математика»** изучается с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю. Рабочая программа по курсу «Математика» разработана на основе примерной программы начального общего образования авторов Башмакова М.И. и Нефёдовой М.Г. (1-2 классы) и автора Л.Г.Петерсон «Учусь учиться» (3-4 класс).

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе примерной программы начального общего образования авторов Ивченковой Г.Г., Потоповой И.В. (1-2 классы) и авторов А.А.Вахрушева, О.В.Бурского и А.С.Раутиан (3-4 класс).

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** изучаются по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы. Рабочая программа по курсу «Музыка» разработана на основе примерной программы авторов Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской (1-4 классы). Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе примерной программы начального общего образования автора Сокольниковой Н.М. (1-2 классы) и авторов О.А.Куревинной и Е.Д.Ковалевской (3-4 классы).

На учебный предмет **«Физическая культура»** отводится по 3 часа в неделю с 1 по 4 классы. Рабочая программа по курсу «Физическая культура» разработана на основе комплексной программы физического воспитания учащихся автора В.И.Зданевича.

Учебный предмет **«Технология»** изучается по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы. Рабочая программа по курсу «Технология» разработана на основе примерной программы начального общего образования авторов Узоровой О.В. и Нефёдовой Е.А. (1-2 классы) и авторов О.А.Куревинной и Е.А.Лутцевой (3-4 классы).

Учебный предмет **«Информатика»** изучается в 4-х классах по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по курсу «Информатика» («Информатика в играх и задачах») разработана на основе примерной программы начального общего образования авторов А.В.Горячева, Н.И.Суворовой и др.

Обучение по Образовательной программе «Школа 2100» предполагает обязательное включение в учебный план предмета **«Риторика»**. Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшим школьникам познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире, осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Поэтому в 4-х классах «Риторика» изучается по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по курсу «Риторика» разработана на основе примерной программы авторов Т.А.Ладыженской и др.

В связи с изучением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» учебный модуль **«Основы мировых религиозных культур»**, выбранный родителями (законными представителями) учащихся, изучается в 4 классе по 1 часу в неделю в течение всего учебного года за счёт часов обязательной части учебного плана.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х

классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели.

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования. В письме *«Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»* сказано: «...в сентябре - октябре проводится ежедневно по три урока. *Остальное время заполняется* целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса: игры, импровизации, экскурсии, театрализации и т.п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В классном журнале указываются формы проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме. (Письмо Министерства образования РФ от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13).

Обучение во вторых и третьих классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену при пятидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа, обучение в четвёртых классах организуется в первую смену при шестидневной учебной неделе с максимально допустимой нагрузкой в 26 академических часов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) во 2, 3, 4 классах составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года во 2, 3, 4 классах – 34 учебные недели.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается **текущим контролем** и **промежуточной аттестацией** обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим Положением.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости обучающихся путём обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти.

Предметными рабочими программами предусмотрены устные, письменные и практические контрольные работы.

В интересах оперативного управления процессов обучения, помимо контрольных работ, учителя вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных учащихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования. Текущий контроль обучающихся 1-х классов осуществляется только через качественную оценку. Четвертные отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся 1-х классов не выводятся.

Фиксация результатов по учебному курсу «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе осуществляется в форме вербального поощрения без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 - 4 классов проводится в конце учебного года после изучения программного материала и может проводиться в форме контрольных мероприятий: контрольной работы, контрольного диктанта, комплексной контрольной работы, контрольного измерения техники чтения.

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации обучающихся
1 класс	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольное измерение техники чтения
	Окружающий мир	Комплексная контрольная работа
2 класс	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольное измерение техники чтения
	Окружающий мир	Комплексная контрольная работа
3 класс	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольное измерение техники чтения
	Окружающий мир	Комплексная контрольная работа
4 класс	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольное измерение техники чтения
	Окружающий мир	Комплексная контрольная работа

Результаты промежуточной аттестации в 1-х классах в форме контрольных мероприятий оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» и «не зачтено».

Промежуточная аттестация обучающихся 2-х – 4-х классов по отдельным учебным предметам, не включённым в перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме контрольных мероприятий, осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего года обучения. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы Гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4		1	2	3	4	
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	99	102	102	102	405
Итого		21	23	23	24	91	693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											
Русский язык и литературное чтение	Риторика				1	1				34	34
Математика и информатика	Информатика				1	1				34	34
Итого		21	23	23	26	93	693	782	782	884	3141
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	23	26	93	693	782	782	884	3141

3.2. План внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ Гимназии № 91 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, начального общего образования, и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава МБОУ Гимназии № 91.

План внеурочной деятельности Гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 ч. за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Гимназии.

Внеурочная деятельность является составной частью учебной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Настоящая программа создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовывать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, игровой, трудовой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования. Кроме этого, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- реализовать школьную модель разновозрастного обучения.

План внеурочной деятельности Гимназии разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, учитывает интересы обучающихся и возможности Гимназии.

Модель организации внеурочной деятельности Гимназии - оптимизационная, в её реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Кроме того, используются возможности городских учреждений дополнительного образования (Городской Дворец Творчества, ДЮСШ, ДЭБЦ, СЮТ) и городских учреждений культуры (музейно-выставочный центр, детская библиотека им. А.Гайдара).

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип учета потребностей учащихся и их родителей. Для этого в Гимназии проводится выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в Гимназии в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желания, интересов.

4. Принцип учёта возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательных отношениях.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Гимназии ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным предметам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребёнка.

Цели и задачи внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Гимназии:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

А так же:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично-значимые творческие виды деятельности;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся Гимназии определяют её основные **функции в начальной школе:**

- 1) **образовательная** — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) **воспитательная** — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) **компенсационная** — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 4) **рекреационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 5) **профориентационная** — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 6) **интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;
- 7) **функция социализации** — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств;
- 8) **функция самореализации** — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Способы организации внеурочной деятельности в Гимназии:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами Гимназии;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по шести направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования и культуры.

В Гимназии организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность – это не механическая добавка к начальному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление;
- общекультурное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление.

Внеурочная деятельность организована по **видам:**

1. игровая,
2. познавательная,
3. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
4. проблемно-ценностное общение,
5. художественное творчество,

6. социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность),
7. техническое творчество,
8. трудовая деятельность,
9. спортивно-оздоровительная деятельность,
10. туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся начальной школы тесно связаны между собой. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности основывать на видах деятельности.

Внеурочная деятельность в Гимназии организуется по данным направлениям развития личности в таких формах, как хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Каждой программой внеурочной деятельности предусмотрено определенное количество занятий в одно- и разновозрастных группах, которые позволят обучающимся достигать в совместной учебной, творческой и социально значимой деятельности общие и личностно значимые цели.

Координационную роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Гимназии, организует в классе образовательные отношения, оптимальные для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В качестве организационного механизма для внеурочной деятельности в Гимназии выступает общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, образовательных школ «Улетная школа».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей.

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах на 34 учебные недели.

Организация внеурочной деятельности младших школьников по выбору педагогов и учащихся, может осуществляться:

- в различных организационных формах: факультативы, кружки познавательной направленности, предметные кружки, метапредметные кружки, научно-исследовательское общество учащихся, интеллектуальный клуб, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.;
- с разным количественным составом учащихся: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;
- в формах проблемно-ценностного общения: этические беседы, проблемно-ценностные дискуссии и др.;
- посредством различных видов занятий с детьми: досуговыми, игровыми, спортивными, трудовыми и др.;
- в различных формах социального творчества и социальных практик младших школьников трудовой, патриотической, экологической и др. направленности.

Направление развития личности: Спортивно-оздоровительное.

Цель: формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности младших школьников.

Задачи:

1. Формировать у младших школьников ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью.

2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.
3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.
4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Данное направление в Гимназии реализуется программами кружков: «Ритмика», «Подвижные игры», «Шахматы», «Легкая атлетика», проведением спортивно-массовых мероприятий, физкультминуток на уроках, организации оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья, тематические беседы о ЗОЖ, физкультурно-оздоровительные праздники.

Направление развития личности: Общекультурное.

Цель: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления. Создание условий для формирования у детей эстетического вкуса, для проявления младшими школьниками творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр и так далее).

Задачи:

1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества.
2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве.
3. Способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.
4. Формировать потребности в творческой деятельности.
5. Учить приёмам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации.

Данное направление реализуется программой кружка «Маленькая рукодельница», «Студия анимации «Рыжий кот», «Моя Читалия», «Буду настоящим Читателем», посещением музеев, театров, выставок, библиотек.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, творческие отчёты, праздники.

Направление развития личности: Общеинтеллектуальное.

Цель: формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность.
2. Способствовать полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.
4. Стимулировать развитие потребности в познании.
5. Формировать у учащихся навыки работы с различными формами представления информации.

Направление реализуется через программы кружков «Занимательная математика», «Информатика», проектом «Ломоносовские чтения» (защита исследовательских работ), предметными неделями по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, интеллектуальными конкурсами-играми «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЭМУ-эрудит», «ЧиП», и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, викторины, олимпиады, выставки, защиты проектов и исследований.

Направление развития личности: Духовно-нравственное.

Цель: формирование у младших школьников позитивного ценностно ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины.

Задачи:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае.
2. Развивать у младших школьников патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию.

3. Содействовать включению младших школьников в социально-значимые проекты патриотической направленности.

Данные направления реализуются посредством социальной и проектной деятельности («Неделя добрых дел», «Ярмарка осенней теплоты»), акциями, тематическими беседами, мероприятиями различной направленности.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, социальные проекты, акции, тематические праздники, детская благотворительность, трудовые десанты, организация дежурства в классе.

Направление развития личности: Социальное.

Цель: включение учащихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

1. Формировать у младших школьников ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам.
2. Обеспечивать поддержку общественнозначимых инициатив учащихся.
3. Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах.

Данные направления реализуются посредством социальной и проектной деятельности кружок «Проект моего дела»), акциями, тематическими беседами, мероприятиями различной направленности.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, социальные проекты, акции, тематические праздники, детская благотворительность.

План внеурочной деятельности МБОУ Гимназия № 91

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ МБОУ Гимназия №91, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Обеспечивает реализацию внеур.деят-ти	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	<i>Регулярные занятия</i>					
	Ритмика (кружок)	Педагог доп.образования	1	-	-	-
	Подвижные игры (кружок)	Педагог доп.образования	-	-	-	2
	Курс внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (кружок)	Учитель нач.классов	1	1	1	1
	Шахматы (кружок)	Педагог доп.образования	-	-	-	1
	<i>Нерегулярные занятия</i>					
	Беседы о ЗОЖ. Беседы по ПДД, ПБ и ТБ.	Совет старшеклассников Учитель нач.классов, ЮИД «Перекресток», ДЮП «Огнеборцы»	0,25	0,25	0,25	0,25
<ul style="list-style-type: none"> • Дни Здоровья • Событие «Стартин» • Событие «День Чемпионов» • Дни Туризма • месячник по профилактике и предупреждению травматизма • акции, спортивные соревнования, тематические 	Педагоги-организаторы, классные руководители. Сотрудники МЧС, УВД, ГИБДД и тд. Родители	0,25	0,25	0,25	0,25	

	<p>выставки и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила движения знай, соблюдай и уважай» • Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» • Неделя Здоровья • Спортивные соревнования «Весёлые старты» • «Полезные и вредные продукты» (квест по станциям) • Единый урок ПДД (совместно с работниками ГИБДД) 					
Итого по направлению			2,5	1,5	1,5	4,5
Общекультурное	<i>Регулярные занятия</i>					
	Маленькая рукодельница (кружок)	Педагог доп.образования		0,5	0,5	1
	Курс внеурочной деятельности «Этикет и культура общения» (кружок)	Учитель нач.классов	1	1	1	1
	Тропинка к своему Я (кружок)	Педагог-психолог	1			
	Буду настоящим Читателем (кружок)	Учитель нач.классов				1
	Моя Читалия (кружок)	Учитель нач.классов	1	1		
	<i>Нерегулярные занятия</i>					
Воспитательные мероприятия: Концерты, инсценировки на уровне класса и школы, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, посещение театров, музеев, филармонии	Учитель нач.классов, педагоги-организаторы, сотрудники учреждений культуры, родители	0,25	0,25	0,25	0,25	
Итого по направлению			3,25	2,75	1,75	3,25
Общеинтеллектуальное	<i>Регулярные занятия</i>					
	Курс внеурочной деятельности «Школьный интеллектуальный клуб «Эрудит»» (кружок)	учитель нач.классов	1	1	1	1
	Информатика	Педагог		1	1	
	<i>Нерегулярные занятия</i>					
Воспитательные мероприятия: познавательные беседы, образовательные экскурсии, викторины, познавательные игры, предметные декады «Праздник Букваря». Праздник «Осенний калейдоскоп». Городская НПК «Первые шаги в науку» Образовательное событие «Ломоносовские чтения». Праздник «Английское Рождество». «Неделя информатики». «Неделя русского языка». «Неделя математики». «Неделя экологии». Акция «Зелёный кошелёк».	учитель нач.классов, педагоги-организаторы, учителя-предметники	0,25	0,25	0,25	0,25	

	Директорский приём «Созвездие». Олимпиады «ЧИП», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЭМУ-Эрудит» и т.д.					
	Исследовательские работы (через уроки математики, русского языка, чтения, окруж.мира) (подготовка к НПК)	Учитель нач.классов, педагог-психолог	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению			1,5	2,5	2,5	1,5
Духовно-нравственное	<i>Нерегулярные занятия</i>					
	Акция «Живой костёр славы» Линейка памяти З.Космодемьянской Праздник «День матери», «День примирения и согласия» День прав человека «Имею право знать» Дни воинской славы «Блокадный Ленинград» «Милой мамочки портрет» (концерт для мам) Конкурс рисунков «Ради жизни на земле» Урок мужества	Учитель нач.классов, педагоги-организаторы, родители	0,5	0,5	0,5	0,5
	Тематические классные часы, беседы.	Учитель нач.классов, Совет старшеклассников педагог -психолог	0,25	0,25	0,25	0,25
	Акции, посещение выставок, театров, экскурсий Событие «Фестиваль патриотической песни» Событие «Ярмарка весенней теплоты»	Учитель нач.классов, педагоги-организаторы, родители	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению			1	1	1	1
Социальное	<i>Регулярные занятия</i>					
	Проект моего дела (кружок)	педагог-организатор				2
	Подготовка и участие в классных и общешкольных Акциях «Ушастики», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Коробка храбрости», «Школьная клумба», «Чистый двор» и т.д.	учитель нач.классов, родители	0,25	0,25	0,25	0,25
	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательное событие «Улетная школа» • Образовательное событие Фестиваль «История моего успеха» 	педагог-организатор, родители	0,25	0,25	1	1
Подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Посвящение в первоклассники» • Конкурс «Мисс Осень» • «Песочное шоу» • Акция «Новогодний наряд для класса» • Школьная акция «Татьянин день» • Праздник «Масленица» 	учитель нач.классов, родители, педагоги - организаторы	0,25	0,25	0,25	0,25	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Неделя патриотического воспитания» • «Неделя детской книги» (литературная викторина) • Посещение экспозиций ГМВЦ • Гимназический бал 					
Итого по направлению		0,75	0,75	1,5	3,5	
Итого по направлениям в неделю		9	8,5	8,25	13,75	
Итого по направлениям в год		297	289	280,5	467,5	
Итого за 4 года обучения		1334 часов				

Результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательный результат – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2-й уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний.

3-й уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной школьной среды, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в **1-й класс**, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребёнком **результатов 1-го уровня**.

Во **2-м и 3-м классах**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности **2-го уровня результатов**.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к **4-му классу** реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижение **3-его уровня результатов**. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Каждому уровню воспитательных результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т.е. ряд содержательно и структурно близких форм). Первый уровень результатов может быть достигнут в формах, устроенных по принципу «педагог – ребёнок», второй уровень – в формах, описываемых формулой «педагог – ребёнок – детская среда (коллектив)», третий уровень – в формах, устроенных по принципу «педагог – ребёнок – детская среда (коллектив) – общественная среда (социальные субъекты)».

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности учащихся являются:

1. оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3. анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательного учреждения;
6. развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: столовая, в которой будет организовано двухразовое питание, спортивный зал, и библиотека, стадион, аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь. В школе все кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет.

Информационное обеспечение

В Гимназии меется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (интерактивная энциклопедии для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

3.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график разрабатывается в Гимназии для каждого учебного года и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график Гимназии при получении начального общего образования на 2017 – 2018 учебный год:

1. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года: 01.09.2017.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Окончание учебного года: для 1-х – 4-х классов – 25.05.2018 г.

2. Продолжительность учебных четвертей и каникул при шестидневной учебной неделе.

4 классы

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	01.09.2017	31.10.2017	8 недель, 4 дня
Вторая	07.11.2017	29.12.2017	7 недель, 4 дня
Третья	09.01.2018	24.03.2018	10 недель, 2 дня
Четвертая	02.04.2018	25.05.2018	7 недель, 2 дня
<i>Всего:</i>			<i>34 недели</i>

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	01.11.2017	06.11.2017	6 дней
Зимние	30.12.2017	08.01.2018	10 дней
	23.02.2018	25.02.2018	2 дня
Весенние	26.03.2018	01.04.2018	8 дней
<i>Всего:</i>			<i>26 дней</i>
Летние	26.05.2018	31.08.2017	98 дней

3.Продолжительность учебных четвертей и каникул при пятидневной учебной неделе.

1, 2, 3 классы

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	01.09.2017	31.10.2017	8 недель, 3 дня
Вторая	07.11.2017	29.12.2017	7 недель, 4 дня
Третья	09.01.2018	23.03.2018	10 недель, 1 день
Четвертая	02.04.2018	25.05.2018	7 недель, 2 дня
<i>Всего:</i>			<i>34 недели</i>

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	01.11.2017	06.11.2017	6 дней
Зимние	30.12.2017	08.01.2018	10 дней
Весенние	24.03.2018	01.04.2018	9 дней
<i>Всего:</i>			<i>25 дней</i>
Летние	26.05.2018	31.08.2018	98 дней

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 12.02.2018 по 18.02.2018 (7 дней).

В связи с тем, что согласно календарному учебному графику,

а) при шестидневной рабочей неделе

33 среды, субботы,

34 понедельника, четверга,

35 вторников и пятниц,

на 34-ой неделе, чтобы обеспечить 100% выполнение учебных программ, расписание уроков меняется следующим образом: во вторник классы учатся по расписанию среды, в пятницу по расписанию субботы, в понедельник и четверг по расписанию этих дней.

а) при пятидневной рабочей неделе

33 понедельника, среды

34 четверга пятницы,

35 вторников,

1 суббота,

на 34-ой неделе, чтобы обеспечить 100% выполнение учебных программ, расписание уроков меняется следующим образом: во вторник классы учатся по расписанию среды, 28 апреля (суббота) по расписанию понедельника, в четверг и пятницу по расписанию этих дней.

4.Сроки проведения промежуточных аттестаций.

В 1-х – 4-х классах промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (3-я неделя мая) в соответствии со школьным Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой **систему требований** к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим условиям, а также к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть **создание комфортной развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества,

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в Гимназии для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Гимназии, и с учетом особенностей Красноярского края и г. Железногорска;

- использования в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учётом особенностей Красноярского края и г. Железногорска;

- эффективного управления Гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии.

Гимназия, реализующая программы начального общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами.

№ п/п	Специалисты	Кол-во	Функции
1.	Учитель	21	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	Педагог-психолог	2	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3.	Учитель-логопед	1	Обеспечивает коррекцию общего и речевого развития обучающихся, направленную на формирование навыков коммуникативного общения, необходимых для самостоятельной учебной деятельности
4.	Заведующий библиотекой	1	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации

5.	Педагог дополнительного образования	7	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО
6.	Административный персонал	3	Обеспечивает для специалистов Гимназии условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
7.	Медицинский персонал	2	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
8.	Оператор ЭВМ	2	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)

Уровень квалификации работников Гимназии, реализующей ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Количество классов	Классы, работающие по ФГОС	Количество учителей	Количество учителей, прошедших повышение квалификации по ФГОС	Повышение квалификации
12 классов	12 классов	21 учитель	21 учителей	21 учитель

Непрерывность профессионального развития работников Гимназии, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, обеспечивается освоением работниками Гимназии дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования в 2017-2018 учебном году

№	ФИО учителя	учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	образование	педагогический стаж на 01.09.2017 г.	квалификационная категория по итогам аттестации дата аттестации	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации)
1.	Августан Владимир Петрович	физическая культура	высшее педагогическое	34 года	Первая 27.11.2014	«Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательном учреждении» (72 ч.) КК ИПК и ПП РО, 2015 г.
2.	Алентьева Любовь Анатольевна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	39 лет	Высшая 02.03.2017	«Система оценки качества образования в образовательной организации: оценка-контроль, оценка-поддержка» (72 ч.) КК ИПК и ПП РО, 2016 г.
3.	Бондарева Елена Владимировна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	26 лет	Высшая 28.03.2013	«Система оценки качества образования в образовательной организации: оценка-контроль, оценка-поддержка» (72 ч.) КК ИПК и ПП РО, 2016 г.
4.	Головкина Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	33 года	Высшая 27.11.2014	«Оценка и формирование читательской грамотности мл.школьников в рамках требований ФГОС» (72 ч.) КК ИПК и ПП РО, 2016 г.
5.	Евдокимова Анжелика Анатольевна	учитель начальных классов	среднее специальное педагогическое	25 года	Высшая 27.11.2014	«Техники внутриклассного оценивания» (72 ч.) КК ИПК и ПП РО, 2016 г.
6.	Ермолина Наталья Сергеевна	физическая культура	высшее педагогическое	29 лет	Высшая 17.11.2016	«ФГОС: Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в ОУ» (72 ч.), КК ИПК и ПП РО, 2015 г.
7.	Кармакова Татьяна Афанасьевна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	33 года	Высшая 27.11.2014	«Система оценки качества образования в образовательной организации: оценка-контроль, оценка-поддержка» (72 ч.) ККИПКиППРО, 2016 г.
8.	Ларчева Юлия Владимировна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	19 лет	Первая 28.04.2016	«Организация исследовательской деятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС» (72 ч.), ЦДО «Эйдос», 2015 г.

9.	Михайлова Ольга Николаевна	иностраннй язык (английский)	высшее педагогическое	16 лет	Первая 31.10.2013	«Особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников в предметной области «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС» (108 ч.) ККИПК и ППРО 2015 г.
10.	Романова Екатерина Александровна	информатика и ИКТ	высшее педагогическое	16 лет	Высшая 25.10.2012	«Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одарённых обучающихся» (72 ч) КК ИПК и ПП РО, 2017 г.
11.	Савина Галина Владимировна	музыка	высшее педагогическое	35 года	Высшая 27.11.2014	«Техники внутриклассного оценивания» (72 ч.) КК ИПК и ПП РО, 2016 г.
12.	Санникова Ольга Николаевна	физическая культура	высшее педагогическое	32 года	Высшая 17.11.2016	«ФГОС: Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в ОУ» (72 ч.), КК ИПК и ПП РО, 2015 г.
13.	Серебрякова Марина Викторовна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	35 лет	Высшая 28.03.2013	«Способы оценивания образовательных результатов в начальной школе» (72 ч), Красноярский педколледж №1 им. М.Горького, 2015 г.
14.	Силантьева Галина Робертовна	иностраннй язык (английский)	высшее педагогическое	29 лет	Высшая 26.11.2015	«Использование ИКТ в предметной области «Английский язык» (144 ч.), КК ИПК и ПП РО, 2014 г.
15.	Сиротинина Ирина Васильевна	информатика и ИКТ	высшее педагогическое	19 лет	Высшая 26.04.2015	«Методика и теория решения задач ЕГЭ и олимпиадной информатики в условиях реализации федеральных государственных стандартов» (72 ч), НГУ, 2016 г.
16.	Тищенко Лариса Владимировна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	33 года	Высшая 26.11.2015	«Реализация ФГОС начального общего образования» (72 ч.), КК ИПК и ПП РО, 2015 г.
17.	Фёдорова Татьяна Олеговна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	13 лет	Первая 24.11.2016	«Способы оценивания образовательных результатов в начальной школе» (72 ч), Красноярский педколледж №1, 2015 г.
18.	Хоменко Лариса Николаевна	учитель начальных классов	среднее специальное педагогическое	27 лет	Высшая 25.10.2012	«Реализация требований ФГОС начального общего образования» (72 ч.), КК ИПК и ПП РО, 2014 г.

19.	Шереметьева Галина Викторовна	учитель начальных классов	среднее специальное педагогическое	33 года	Высшая 31.03.2016	«Формирование и развитие УУД младших школьников» (72 ч.), КК ИПК и ПП РО, 2015 г.
20.	Шитковская Иванна Геннадьевна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	26 лет	Первая 28.04.2016	«Организация исследовательской деятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС» (72 ч.), Центр дистанционного образования «Эйдос», 2015 г. «Система оценки качества образования в образовательной организации: оценка-контроль, оценка-поддержка» (72 ч.) КК ИПК и ПП РО, 2015 г.
21.	Яблокова Екатерина Ивановна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	19 лет	Высшая 27.04.2017	«Система оценки качества образования в образовательной организации: оценка-контроль, оценка-поддержка» (72 ч.) КК ИПК и ПП РО, 2015 г.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Характеристика укомплектованности Гимназии: уровень начального общего образования на 100% укомплектован педагогическими кадрами, 16 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 5 учителей – 1 квалификационную категорию.

В Гимназии составлен план – график повышения квалификации. Учителя Гимназии принимают активное участие в работе педагогических советов, методических и научно-практических семинаров муниципального и регионального уровня по вопросам введения и реализации ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

**План методической работы, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО
на 2017-2018 учебный год**

Организация контроля за процессом и результатами обучения			
<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Составление рабочих программ с тематическим планированием по учебным предметам начального общего образования.	Август, Сентябрь 2017 г.	учителя кафедры
2.	Организация и проведение административного контроля: стартовый, по итогам 1 полугодия, итоговый (промежуточная аттестация).	Сентябрь, декабрь, май	Кармакова Т.А., учителя кафедры
3.	Анализ уровня обученности и результатов контрольных работ (по форме отчётной документации)	Сентябрь, декабрь, май	учителя кафедры
4.	Планирование индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении и обучающимися с ОВЗ. Ведение документации.	В течение учебного года	учителя кафедры
5.	Курирование предметного продвижения детей с признаками одарённости (поурочное, внеклассное, вовлечение в олимпиадное и конкурсное движение)	В течение учебного года	учителя кафедры
6.	Обсуждение вопроса преимущества преподавания в 4-5 классах (по результатам классно-обобщающего контроля и педагогического консилиума). Планирование работы.	октябрь	Кармакова Т.А., учителя 4-х классов
7.	Проведение открытых уроков для родителей обучающихся.	апрель	учителя кафедры
8.	Диагностика первоклассников (стартовая) по материалам ЦОКО.	сентябрь	Кармакова Т.А. учителя 1-х классов
9.	Диагностика промежуточных результатов учащихся 1-х, 2-х и 3-х классов (по материалам ЦОКО)	май	Кармакова Т.А. учителя 1-3-х классов

10.	Диагностика сформированности учебной деятельности учащихся 4-х классов (региональные диагностические работы и всероссийские проверочные работы).	Март, апрель, май	Кармакова Т.А. учителя 4-х классов
Научно-методическая, проектная, исследовательская деятельность			
<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Проведение заседаний кафедры. Отчеты учителей кафедры по теме самообразования.	Ежемесячно в течение года	Кармакова Т.А., Яблокова Е.И., учителя кафедры
2.	Организация консультативно-методического сопровождения учителей по вопросам реализации ООП НОО и АООП НОО.	В течение года	Кармакова Т.А., Яблокова Е.И.
3.	Участие в краевом августовском педагогическом совете (выступления на секциях)	Август 2017 г.	Головкина Т.В. Кармакова Т.А.
4.	Участие учителей кафедры в Образовательном форуме ЗАТО Железногорск.	ноябрь 2017 г.	учителя кафедры
5.	Участие в региональном проекте «Управление качеством образования» (подпроект «Поддерживающее оценивание»).	В течение года	Кармакова Т.А. учителя кафедры
6.	Участие в научно-практических семинарах, конференциях, вебинарах, проводимых на различных уровнях.	В течение года	учителя кафедры
7.	Подготовка тематических публикаций различного уровня.	В течение года	учителя кафедры
8.	Прохождение аттестации учителей и воспитателей кафедры на квалификационную категорию.	В течение года по спец. графику	Бондарева Е.В. Хоменко Л.Н.
9.	Повышение квалификации педагогов кафедры через обучение на курсах.	В течение года по спец. плану	Кармакова Т.А.
10.	Участие учителей кафедры в профессиональных конкурсах различного уровня.	В течение года	Яблокова Е.И.
11.	Работа городской творческой группы учителей начальных классов «Поддерживающее и формирующее оценивание учебных достижений учащихся»	В течение года по спец. плану	Кармакова Т.А., учителя кафедры
12.	Участие в городском семинаре по Всероссийским проверочным работам.	октябрь 2017 г.	Учителя 1-ых и 4-ых классов
Работа с одарёнными обучающимися			
<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Участие учащихся 4-ых классов во Всероссийской олимпиаде школьников (по русскому языку и математике).	сентябрь-октябрь 2017 г.	Учителя 4-ых классов
2.	Участие обучающихся во Всероссийских дистанционных проектах и конкурсах.	В течение года	учителя кафедры
3.	Организация и проведение «Недели литературного чтения».	23-28 октября 2017 г.	Хоменко Л.Н. Тищенко Л.В. Ларчева Ю.В. Яблокова Е.И.
4.	Участие обучающихся 2-4 классов в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».	ноябрь 2017 г.	Учителя 2-4-ых классов
5.	Проведение школьного конкурса чтецов.	31 октября 2017 г.	Учителя 2-ых классов, Яблокова Е.И.

6.	Участие в городском конкурсе чтецов среди учащихся 2-х классов	18 ноября 2017 г.	Учителя 2-ых классов
7.	Участие обучающихся в Международном дистанционном конкурсе «ЭМУ – эрудит» проекта «Эрудит-марафон учащихся».	Октябрь-ноябрь 2017г., февраль 2018г.	Евдокимова А.А. учителя кафедры
8.	Подготовка и участие обучающихся 1-4 классов в «Ломоносовских чтениях» с защитой учебно-исследовательских работ.	25 ноября 2017 г.	Кармакова Т.А. Одинцова Т.А. учителя кафедры
9.	Организация и проведение «Недели здоровья».	27 ноября - 2 декабря 2017 г.	Учителя кафедры
10.	Организация и проведение «Недели русского языка».	11-16 декабря 2017 г.	Кармакова Т.А. Серебрякова М.В. Алентьева Л.А. Бондарева Е.В.
11.	Организация и проведение «Недели математики».	5 - 09 февраля 2018 г.	Шереметьева Г.В., Евдокимова А.А., Шитковская И.Г., Фёдорова Т.О.
12.	Организация и проведение «Ломоносовской недели», посвящённой Дню науки.	12-17 февраля 2018 г.	учителя кафедры
13.	Организация и проведение «Недели естествознания».	09-13 апреля 2018 г.	Евдокимова А.А., Серебрякова М.В., Тищенко Л.В., Кармакова Т.А.
14.	Подготовка и участие обучающихся в муниципальной научно-практической конференции «Я познаю мир»	Март 2018 г.	учителя кафедры
15.	Организация и проведение школьной метапредметной олимпиады среди 3-классников	Март 2018 г.	учителя 3-их классов
16.	Участие учащихся 3-их классов в городской метапредметной олимпиаде	Апрель 2018 г.	учителя 3-их классов
17.	Участие учащихся 2-4-ых классов в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру».	Март 2018 г.	учителя кафедры
18.	Участие во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и Природа».	Апрель 2018 г.	Евдокимова А.А., учителя кафедры
19.	Подготовка и участие в Открытом краевом конкурсе творческих и исследовательских работ младших школьников «Страна чудес - страна исследований»	Апрель 2018 г.	учителя 4-ых классов

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы в Гимназии – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в школьной среде.

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в Гимназии психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений при получении начального общего образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника;
- создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения;
- организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Этапы сопровождения ученика начальной школы:

- диагностика школьной зрелости, подготовка к школе;
- психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации к школе;
- изучение динамики развития обучающихся начальной школы;
- диагностика готовности при переходе на уровень основного общего образования;
- психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Деятельность психологической службы Гимназии является приоритетной в переходные периоды развития детей, характеризующиеся изменением социального статуса школьников и напрямую связанных с возрастными психологическими изменениями:

- поступление детей в школу и адаптация к условиям уровня начального общего образования;
- психологическая готовность учащихся 4 классов к переходу на уровень основного общего образования;
- адаптация учащихся к условиям уровня основного общего образования;
- личностное и профессиональное самоопределение, психологическая готовность к ГИА учащихся 9 классов;
- психологическая готовность учащихся 11 классов к ЕГЭ.

Главной задачей психолого-педагогического сопровождения учащихся в данные периоды является создание условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательных отношений на разных уровнях обучения.

Психолого-педагогическое проектирование развивающей образовательной деятельности заключается в организации условий становления учащегося подлинным субъектом собственной жизни и деятельности: в частности, обучения – как освоения общих способов деятельности; формирования – как освоения совершенных форм культуры; воспитания – как освоения норм общежития в разных видах общности людей.

Проектирование вариативных психолого-педагогических технологий формирования универсальных действий, призвано обеспечить развитие личности и построение картины мира на разных ступенях образования, достижение целей образования и ценностных ориентиров образования как института социализации подрастающих поколений в информационную эпоху.

Мероприятия по обеспечению психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

- обеспечение преемственности при переходе детей из дошкольного учреждения в начальную школу (работа подготовительных курсов «Дошкольник», проведение совместных педсоветов с ДОУ города);

- формирование психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей;
- организация и проведение родительских собраний, консультаций с привлечением специалистов;
- проведение методических семинаров;
- организация ежегодного мониторинга психологической готовности детей к обучению в школе;
- организация консультирования учителей по итогам психолого-педагогического обследования учащихся;
- выявление одарённых детей, активное развитие их способностей (привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах).

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

- обеспечивают Гимназии возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учётом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Финансовая деятельность осуществляется через работу бухгалтерии, находящейся непосредственно в Гимназии. В Гимназии формируется бюджет на финансовый год, учитывающий приоритетные направления её развития.

В Гимназии разработано Положение об оплате труда при переходе на НСОТ и критерии оценки труда всех работников.

Направления реализации введения ФГОС НОО:

- обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в первом классе за счёт пятидневной рабочей недели, во 2-4 классах за счёт шестидневной рабочей недели в полном объёме;
- финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществлять в объёме нормативов финансирования;
- использование дополнительных средств, выделенных из общего объёма средств общественного Фонда развития Гимназии, на укрепление учебно-материальной базы начальной школы Гимназии.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В Гимназии формируется перечень оснащения и оборудования для реализации ООП. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты - психологической разгрузки и т.д.);
 - пожарной электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, **предъявляемым к ранее построенным зданиям;**

- участку (территории) Гимназии;
- зданию Гимназии;
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностями (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Гимназия самостоятельно за счёт выделяемых бюджетных средств и привлечённых в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных

инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Основные направления деятельности по выполнению условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- выполнение требований по обеспечению школьной мебелью в соответствии с требованиями СанПиН (комплектование начальной школы мебелью необходимых размеров);
- выполнение требований к питьевому режиму учащихся начальной школы (установка питьевых фонтанчиков);
- проведение текущего ремонта туалетных комнат;
- создание соответствующих условий в гардеробе начальной школы;
- создание условий безопасности образовательной деятельности (проверка состояния электрооборудования и пожарной безопасности, оснащение противопожарными устройствами и видеонаблюдением);
- организация работы медицинского кабинета ежедневно с присутствием медицинских работников;
- организация двухразового горячего питания для учащихся начальной школы во время учебной деятельности и дополнительное питание (третий раз) во внеурочной деятельности;
- содержание и приведение в соответствие с ФГОС НОО оборудования спортивного зала, проверка оборудования на предмет его безопасности;
- проведение мониторинга обеспеченности фондом учебников для начальной школы, обеспечение доступа младших школьников к фондам художественной и научно-популярной литературы;
- оснащение рабочего места учителей персональным компьютером, принтером, проектором и интерактивной доской;
- создание условий для получения информации через локальную сеть Гимназии и в сети Интернет.

3.3.5. Информационно-образовательная среда Гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие Гимназии с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной среды:

- наличие учебно-методического комплекта «Школа 2100» и учебно-методического комплекта «Планета знаний»;
- наличие в каждом кабинете начальной школы персональных компьютеров;
- наличие интерактивных досок;
- наличие проекторов;
- использование информационных программ, поддерживающих обучение в начальной школе;
- наличие сайта Гимназии.

3.3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем Гимназии языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение учебного плана начального общего образования

Предмет	Программа	класс	Автор(ы) учебника и учебных пособий, название, год издания
Русский язык	УМК «Планета знаний»	1 А,Б,В	1.Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина «Русский язык» 2015 2.Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» 2015
		2 А,Б,В	1. Андрианова Т.М., Илюхина В.А. «Русский язык» 2015 2. Андрианова Т.М., Илюхина В.А. «Рабочие тетради к учебнику «Русский язык №1, №2» 2016 3.Калинина О.Б., Желтовская Л.Я. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля, 2016
	Образовательная система «Школа 2100»	3 А,Б,В	1.Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык» 2012 2.Л.Ю.Комиссарова «Дидактический материал» 2012 3.Е.В.Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (варианты 1 и 2) 2016
		4 А,Б,В	1.Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык» 2013 2.Л.Ю.Комиссарова «Дидактический материал» 2013 3.Е.В.Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (варианты 1 и 2) 2016
Литературное чтение	УМК «Планета знаний»	1А,Б,В	1.Т.М.Андрианова «Букварь» 2016 2.Э.Э.Кац «Литературное чтение» 2015 3.Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Рабочая тетрадь по литературному чтению» 2016
		2 А,Б,В	1.Кац Э.Э. «Литературное чтение» 2016 2.Кац Э.Э. «Рабочие тетради №1,№2»,

			2016 3. Кац Э.Э., Миронова Н.А. Проверочные и диагностические работы, 2016
	Образовательная система «Школа 2100»	3 А,Б,В	1.Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «В одном счастливом детстве» 2012 2.Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Тетрадь по литературному чтению» 2016
		4 А,Б,В	1.Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «В океане света» 2013 2.Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Чиндилова «Тетрадь по литературному чтению» 2016
Иностранный язык			
	«Spotlight» «Английский в фокусе» «Счастливый английский.ru / Happy English.ru»	2 А,Б,В	1.Быкова Н.А, Поспелова М.Н.Учебник «Spotlight», 2017 2.Быкова Н.А, Поспелова М.Н.Рабочая тетрадь «Spotlight»,2017
		3 А,Б,В	1.К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман «Happy English.ru» 2015 2.К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая тетрадь 2015
		4 А,Б,В	1.К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман «Happy English.ru» 2015 2.К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая тетрадь 2015
Риторика	Образовательная система «Школа 2100»	4 А,Б,В	Т.А.Ладыженская «Детская риторика в рассказах и рисунках» 2012
Математика	УМК «Планета знаний» Образовательная система «Школа 2000...» Программа «Учусь учиться»	1 А,Б,В	1.М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова «Математика» 2015 2.М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова Рабочая тетрадь 2015
		2 А,Б,В	1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. «Математика» 2016 2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Рабочие тетради №1, №2, 2016 3.М.Г.Нефёдова. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля, 2017
		3 А,Б,В	1..Г.Петерсон «Математика» 2012 2.Л.Г.Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы» 2016
		4 А,Б,В	1.Л.Г.Петерсон «Математика» 2014 2.Л.Г.Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы» 2016
Информатика	Образовательная система «Школа 2100»	4 А,Б,В	А.В.Горячев «Информатика в играх и задачах» учебник-тетрадь (в 2-х частях) 2015
Окружающий мир	УМК «Планета знаний»	1 А,Б,В	1.Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов «Окружающий мир» 2016 2.Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2016
		2 А,Б,В	1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. «Окружающий мир» 2016

			2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Рабочие тетради к учебнику «Окружающий мир» №1, №2, 2016 3. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля, 2017
	Образовательная система «Школа 2100»	3 А,Б,В	1. А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов и др. «Окружающий мир» (Обитатели земли, Моё Отечество) 2012 2. А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2015 3. А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов и др. «Проверочные и контрольные работы к учебнику по окружающему миру» 2015
		4 А,Б,В	1. А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов и др. «Окружающий мир» (Человек и природа, Человек и человечество) 2013 2. А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2015 3. А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов и др. «Проверочные и контрольные работы к учебнику по окружающему миру» 2015
Основы мировых религиозных культур	«Основы религиозных культур и светской этики»	4 А,Б,В	А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» 2013
Музыка	«Музыка. Начальная школа»	1 А,Б,В	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева «Музыка» 2014
		2 А,Б,В	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева «Музыка» 2014
		3 А,Б,В	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева «Музыка» 2014
		4 А,Б,В	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева «Музыка» 2014
Изобразительное искусство	УМК «Планета знаний»	1 А,Б,В	1. Н. М. Сокольникова «Изобразительное искусство» 2016 2. Н. М. Сокольникова Рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство» 2016
		2 А,Б,В	1. Н. М. Сокольникова, С. П. Ломов «Изобразительное искусство» 2016 2. Н. М. Сокольникова Рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство» 2017
	Образовательная система «Школа 2100»	3 А,Б,В	1. О. А. Куревина, Е. Д. Ковалевская «Разноцветный мир» 2013 2. О. А. Куревина, Е. Д. Ковалевская Рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство» 2015
		4 А,Б,В	1. О. А. Куревина, Е. Д. Ковалевская «Разноцветный мир» 2013 2. О. А. Куревина, Е. Д. Ковалевская Рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство» 2015
Технология		1 А,Б,В	1. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «Технология» 2015

	УМК «Планета знаний»	2 А,Б,В	2.О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Рабочая тетрадь к учебнику «Технология» 2015 1.О.В Узорова, Е.А.Нефёдова «Технология» 2016 2. О.В Узорова, Е.А.Нефёдова «Рабочая тетрадь к учебнику «Технология» 2016
		3 А,Б,В	1.О.А.Куревина, Е.А.Лутцева «Технология» (Прекрасное рядом с тобой) 2013 2.Е.Д.Ковалевская «Рабочая тетрадь к учебнику «Технология» 2015
	Образовательная система «Школа 2100»	4 А,Б,В	1.О.А.Куревина, Е.А.Лутцева «Технология» (Прекрасное рядом с тобой) 2013 2.Е.Д.Ковалевская «Рабочая тетрадь к учебнику «Технология» 2015
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся.	1 А,Б,В	А.П.Матвеев «Физическая культура» 2015
		2 А,Б,В	А.П.Матвеев «Физическая культура» 2015
		3 А,Б,В	А.П.Матвеев «Физическая культура» 2015
		4 А,Б,В	А.П.Матвеев «Физическая культура» 2015

Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Мероприятия по обеспечению реализации ООП НОО:

- 1.Размещение на сайте Гимназии основной образовательной программы начального общего образования (сентябрь каждого учебного года).
- 2.Размещение на сайте Гимназии локальных актов, регулирующих введение и реализацию ФГОС НОО.
- 3.Размещение на сайте Гимназии утверждённых рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана.
- 4.Размещение на сайте Гимназии материалов о педагогических работниках, работающих в начальной школе и реализующих ФГОС НОО.
- 5.Обеспечение публичной отчётности Гимназии о ходе и результатах введения Стандарта (ежегодно через отчёт о самообследовании).
- 6.Размещение на сайте Гимназии учебного плана начальной школы, расписания урочной и внеурочной деятельности.
- 7.Публикации на сайте Гимназии информации о достижениях начальной школы.

3.3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ Гимназия № 91 созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё ряд нерешённых проблем. Для их решения необходимы дальнейшие изменения в имеющихся уже условиях для успешной реализации ООП НОО.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию.	Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. Повысить квалификацию педагогов: - в использовании в образовательном процессе интерактивного оборудования; - в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ; - в использовании в работе техник внутриклассного (формирующего) оценивания.
Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием, замена морально устаревших ПК. Приобретение оборудования для организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Организация и оборудование мест для предъявления обучающимися результатов учебной и внеурочной деятельности.
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической литературой и документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО. Расширение школьной библиотеки до информационно-ресурсного центра.

3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Создание системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии требует и создания определённого механизма («управленческих шагов») для достижения целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «Планирование»			
Анализ системы условий, существующих в Гимназии	Определение исходного уровня	Определение параметров для необходимых изменений	Администрация Гимназии
Создание сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить мероприятия и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Сетевой график (дорожная карта)	Администрация Гимназии
Механизм «Организация»			
Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий по реализации ООП НОО.	Годовая циклограмма внутреннего мониторинга Гимназии	Администрация Гимназии
Отработка механизмов взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание в Гимназии комфортной для всех участников образовательных отношений среды.	Администрация Гимназии
Проведение совещаний различного уровня, собраний по реализации программы.	Учёт мнения всех участников образовательных отношений. Обеспечение открытости и привлекательности Гимназии.	Достижение высокого качества предоставляемых образовательных услуг.	Администрация Гимназии
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, чьи обучающиеся демонстрируют высокое качество знаний.	Создание благоприятной для педагогов мотивационной среды для реализации педагогами ООП НОО.	Профессиональный рост педагогов, творческий рост обучающихся.	Руководители, школьных методических объединений. Администрация Гимназии.
Механизм «Контроль»			
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками образовательных отношений.	Создание эффективной системы контроля	План внутришкольного контроля Гимназии	Администрация Гимназии.

3.3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель: организация деятельности Гимназии по созданию условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- скоординировать деятельность субъектов образовательной деятельности, организационных структур по введению и реализации ФГОС НОО;
- провести аналитическую экспертизу готовности Гимназии к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- создать условия для введения и реализации ФГОС НОО;
- привести в соответствие с требованиями ФГОС нормативно-правовую базу Гимназии по введению и реализации ФГОС НОО.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС НОО			
1	Внесение изменений в ООП НОО. Корректировка локальных актов.	По мере изменений в ФГОС НОО	Головкина Т.В. Кармакова Т.А. Иванова И.В. Лущик О.В.
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности. Корректировка программ внеурочной деятельности.	Апрель-август (ежегодно)	Головкина Т.В. Кармакова Т.А. Лущик О.В.
3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	По мере изменений в законодательстве РФ	Головкина Т.В.
4	Проведение педагогических советов по согласованию, утверждению и анализу выполнения задач Гимназии.	В течение учебного года	Головкина Т.В.
5	Организация методического сопровождения вновь принятых педагогов по внедрению в педагогическую практику ФГОС НОО.	Систематически	Кармакова Т.А. Лущик О.В.
6	Планирование и организация по дальнейшему оснащению кабинетов начальных классов.	В течение года	Головкина Т.В.
7	Корректировка и утверждение учебного плана НОО.	До 31 августа ежегодно	Кармакова Т.А.
8	Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности Гимназии.	До 31 августа ежегодно	Лущик О.В.
9	Разработка и утверждение рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности.	август	Кармакова Т.А. Лущик О.В. учителя начальных классов, учителя-предметники
10	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей.	Май (ежегодно)	Кармакова Т.А. Лущик О.В.
Кадровые условия и научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО			
1	Заседания кафедры НОО	По плану	Кармакова Т.А.
2	Заседания НМС «О ходе реализации ФГОС НОО»	По плану НМС	Кармакова Т.А. Пичугина В.А.
3	Проведение семинаров муниципального и регионального уровня по реализации регионального проекта «Управление качеством образования»	По плану	Головкина Т.В. Кармакова Т.А.
4	Участие педагогов Гимназии в методических мероприятиях муниципального и регионального уровня (семинары, конференции, форумы, вебинары).	В течение года	Кармакова Т.А.

5	Повышение квалификации педагогических работников.	По перспективному плану-графику	Головкина Т.В. Кармакова Т.А.
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС НОО			
1	Планирование и согласование сметы субвенций. Внесение предложений по корректировке локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	По мере необходимости	Головкина Т.В.
2	Применение механизма оплаты труда работников Гимназии, реализующих введение ФГОС НОО.	Сентябрь	Головкина Т.В.
3	Планирование и приобретение мультимедийной техники в кабинеты начальных классов для реализации требований ФГОС НОО.	В течение года	Головкина Т.В.
4	Проведение текущего ремонта учебных кабинетов и других помещений Гимназии.	Июль-август	Головкина Т.В. Русинова Т.В.
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС НОО			
1	Размещение на сайте Гимназии информации о ходе реализации ФГОС НОО.	В течение года	Кармакова Т.А. Сиротинина И.В.
2	Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации ФГОС НОО.	В течение учебного года	Учителя начальных классов
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС НОО.	Август-сентябрь ежегодно	Кармакова Т.А. Козлова Н.В.
4	Оформление заявки на заказ учебников на следующий учебный год.	Февраль-март ежегодно	Кармакова Т.А. Козлова Н.В.
5	Обеспечение публичной отчётности (раздела) Гимназии о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Май-август	Головкина Т.В.

3.3.10. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью её управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов. Для такой оценки используется определённый набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП НОО	Анализ укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Управленческий аудит	июль-август	Головкина Т.В.
	Установление уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям	Управленческий аудит	При приёме на работу	Головкина Т.В.
Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения вновь принятыми работниками образовательной программы (знание ФГОС	Собеседование		Головкина Т.В. Кармакова Т.А. Лущик О.В.

	НОО)			
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.	Анализ итоговых контрольных работ	В течение учебного года	Кармакова Т.А. Учителя начальных классов
Финансовые условия реализации ООП НОО	Анализ условий финансирования реализации ООП НОО	Информация для публичного отчёта	На конец календарного года	Головкина Т.В.
	Анализ обеспечения реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений	Информация о прохождении рабочих программ по всем предметам учебного плана	В течение учебного года	Кармакова Т.А. Лущик О.В.
	Анализ привлечения дополнительных средств	Информация для публичного отчёта	В течение учебного года	Головкина Т.В.
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.	Информация для подготовки школы к приёмке перед началом учебного года	В течение года	Головкина Т.В.
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Анализ достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий	Информация	В течение года	Козлова Н.В.
	Обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО: планируемыми результатам, организации образовательной деятельности и условиям её осуществления, проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам.	Информация	В течение года	Кармакова Т.А. Сиротинина И.В. Козлова Н.В.
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания	Информация	В течение года	Козлова Н.В.

	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в Гимназии	Информация	В течение года	Лущик О.В. Козлова Н.В.
--	--	------------	----------------	----------------------------