

Принято
Педагогическим советом
МБОУ Гимназия № 91
Протокол №1 от 29.08.2014

Утверждаю:
Директор МБОУ Гимназия № 91
Т.В. Головкина
Приложение к приказу
№ 581 от 29.08.2014



ПОЛОЖЕНИЕ
о десятибалльной системе оценивания учебных достижений
обучающихся МБОУ Гимназия № 91

1. Общие положения.

1. Настоящее положение разработано на основании:
 - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Устава Гимназии.
2. Обоснования для введения десятибалльной системы оценивания:
 - расширяет возможности положительного оценивания учебной деятельности учащегося (за счёт расширения шкалы оценивания);
 - стимулирует мотивацию достижения успехов учащегося по различным предметам;
 - позволяет «объективизировать» оценку знаний, умений, навыков учащихся;
 - снимает стереотипные подходы в оценивании знаний, умений, навыков;
 - снижает фрустрационные реакции учащегося на неудовлетворительную оценку.
3. В Гимназии для обучающихся 4-9-х классов используется десятибалльная система оценки учебных достижений через введение добавочных литеров «А», «В», «С» к существующей пятибалльной шкале оценок по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
4. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него дополнения и изменения, и утверждается директором Гимназии.
5. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Гимназии.
6. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.
7. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на сайте Гимназии.

2. Цели и основные функции использования десятибалльной системы оценивания

1. Целями использования десятибалльной системы оценки результатов учебной деятельности обучающихся являются:
 - создание условий для определения направлений индивидуального развития учащихся;
 - создание более гибкой системы работы с индивидуальными учебными навыками ученика;
 - большая степень дифференцирования итогов контроля за результатами учебного процесса.
2. Основными функциями 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности обучающихся являются:
 - образовательная, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению обучающихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;
 - стимулирующая, заключающаяся в установлении динамики достижений обучающихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;
 - диагностическая, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;
 - контролирующая, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала при различных видах контроля и аттестации обучающихся;
 - социальная, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению контроля и оценке результатов учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.
3. Разработка критериев 10-балльной системы оценивания обучающихся осуществляется кафедральными гимназическими сообществами преподавателей по каждому предмету отдельно (см. Приложение).

3. Ведение документации при 10-балльной системе оценивания.

1. Результаты оценки знаний обучающихся по текущему контролю и промежуточной аттестации вносятся в классные журналы по 10-балльной системе в 4-9-х классах.
2. Годовые оценки представляют собой среднее арифметическое результатов четвертных оценок по 10-балльной системе.

3. Годовые оценки в 4-9-х классах выставляются по 10-ти балльной системе в классном журнале, в личные дела вносятся по 5-ти балльной системе без использования литеров «А», «В», «С».
4. Итоговые оценки учащихся в 9 классе выставляются по 10-балльной системе в классном журнале, в аттестат вносятся оценки по 5-балльной системе без использования литеров «А», «В», «С».
5. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе выставляются по 5-балльной системе.

4. Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- оценку своей работы учителем;
- оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- ошибку и время для ее ликвидации;
- участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладевать способами оценивания, принятыми в Гимназии.

5. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать деятельность учащихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- фиксировать динамику развития и обучения ученика только относительно его собственных возможностей и достижений.

Учитель обязан:

- соблюдать данное Положение;
- оценивать работу учащихся в рабочих тетрадях;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;

- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

6. Права и обязанности родителей.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- получать индивидуальные консультации учителей-предметников и психологов по преодолению проблем и трудностей, возникающих у своего ребенка в обучении.

Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей, и индивидуальные консультации.